

pensamiento crítico

algunos recursos



isaac álvarez casasola

Pensamiento Crítico

Algunos Recursos

© Isaac Alvarez Casasola

isaac.mahoh@gmail.com

Telf. +34 650 916 067

Pensamiento Crítico

Algunos Recursos

isaac álvarez casasola

GdC

Editores

Índice

- 0. Prólogo.
- 1. Pensamiento Crítico.
 - 1.1 Concepto
 - 1.2 Por qué necesitamos pensamiento crítico.
 - 1.3 Cómo trabajar el pensamiento crítico
- 2. Tipos de verdad
- 3. Cómo es la realidad
- 4. Errores cognitivos
 - 4.1 Ilusiones
 - 4.2 Falacias
 - 4.3 Sesgos.
 - 4.4 Errores cognitivos para vender
- 5. Manipulación
 - 5.1 TOP 10 estrategias de manipulación de los medios.
 - 5.2 El capitalismo de la vigilancia
 - 5.3 Estrategias contra la manipulación.
- 6. Para pensar
 - 6.1 Ideas
 - 6.2 Experimentos sociales
 - 6.3 Chistes
 - 6.4 Historias Zen
 - 6.5 Oxímoron

Bibliografía

Prólogo

Pensamos mucho menos de lo que creemos.

— *Nassim Taleb*

Este es uno de los cinco manuales de trabajo para el programa **Skin in the Game**, un proyecto de formación de líderes juveniles en entornos internacionales. Se dirige a jóvenes de entre 14 y 25 años, e intenta proporcionar herramientas para superar con éxito algunos de los desafíos sociales y personales que enfrentan nuestros jóvenes y adolescentes.

Aunque no tenemos evidencias científicas, vamos a suponer que "desarrollar el liderazgo de nuestros jóvenes puede generar resultados muy positivos". Por ejemplo:

1. En el colegio son jóvenes que tienen una influencia positiva en sus compañeros y profesores, aceptan la responsabilidad de conseguir la mejor formación, participan activamente en las clases y ayudan a otros a conseguir sus objetivos.
2. En las actividades extracurriculares lideran los equipos deportivos en los que participan, son los referentes del grupo en las actividades culturales y ayudan a la comunidad mediante programas de voluntariado.
3. En la familia construyen mejores relaciones con sus padres y hermanos, asumen las tareas comunes de forma responsable y son un modelo positivo.

Con todas las ventajas que tiene convertirse en un líder, deberíamos hacer lo posible para facilitarles el camino, al menos que se conviertan en líderes de sí mismos.

El objetivo de este manual es desarrollar una habilidad muy importante para crecer como persona, el pensamiento crítico, y espero poder aportar algunas ideas para trabajar en actividades de ocio o aprendizaje.

Este repositorio de recursos es la digestión de cientos de horas de lecturas en las que he seleccionado ideas con las que podremos:

- **Desarrollar habilidades personales y sociales.** Hablando, escuchando a otros, explicando y debatiendo sobre diversos temas, los jóvenes podrán mejorar su:

Comunicación.

Asertividad.

Empatía.

Pro-actividad.

Auto-Concepto.

Técnica de resolución de conflictos.

Habilidad para construir equipos eficaces.

- **Estimular la curiosidad sobre el aprendizaje** de:
Tendencias sociales. Economía. Tecnología. Psicología.
Filosofía. Ciencia ...

Como destino final del viaje queremos intentar basar quiénes somos en nuestros valores, no en nuestras creencias. Los valores como la excelencia, la generosidad, la libertad o la integridad son principios que pueden desarrollar una identidad fuerte y mantenernos con la mente abierta para disfrutar una vida plena.

1. Pensamiento crítico

La única respuesta incorrecta podría ser tener una sola respuesta.

1.1 Concepto

Pensamiento es cualquier cosa que se hace real por medio de nuestra actividad intelectual. Es un proceso complejo, voluntario o involuntario, que implica distintas partes de nuestro cerebro, y que va a estar siempre mezclado con sentimientos y emociones.

Hay muchos adjetivos que podrían calificar el pensamiento (concreto, abstracto, duro, suave, positivo, negativo, divergente, convergente...), y muchos tipos de pensamiento atendiendo a la racionalidad o emocionalidad implícita (mágico, político, filosófico, lógico, analítico, matemático, científico...). El pensamiento crítico estaría relacionado con el científico, si bien se aplican a diferentes realidades. Ambos aplican racionalidad y métodos analíticos, con la diferencia de que el pensamiento científico se debería centrar en la realidad objetiva, mientras que el pensamiento crítico estaría orientado a decidir sobre las opciones posibles de la realidad inter-subjetiva. El rango principal de uso del pensamiento crítico se desarrolla en las ciencias sociales: Economía, psicología (entendida como el arte de la manipulación, con mención especial al marketing y la pedagogía como ramas destacadas), política, sociología, antropología e historia.

Si nos centramos en la aplicación del pensamiento como herramienta para resolver problemas, podríamos situar al pensamiento crítico encuadrado junto al pensamiento deductivo (de lo general a lo particular), el inductivo (de lo particular a lo general) y el creativo (lateral).

Según una popular definición de los académicos [Michael Scriven & Richard Paul](#): El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar activa y hábilmente la información obtenida o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la

comunicación, como guía para la creencia y la acción. En su forma ejemplar, se basa en valores intelectuales universales que trascienden las divisiones temáticas: claridad, exactitud, precisión, coherencia, pertinencia, pruebas sólidas, buenas razones, profundidad, amplitud y equidad.

Esta definición, a la que no le falta detalle, podría resumirse en: Intentar llegar de forma efectiva a la postura más razonable y justificada sobre un asunto, para lo que será necesario evitar prejuicios y sopesar los argumentos que se nos presentan, conociendo su origen.

Nuestro cerebro, posiblemente la construcción más compleja de la evolución en la Tierra, nos ha permitido sobrevivir en un entorno lleno de peligros durante milenios, pero su funcionamiento está muy condicionado por la prudencia y el miedo. Hay que superar estas preconfiguraciones de nuestra mente e intentar pensar mejor, más críticamente. Hemos construido un entorno muy distinto al que tuvieron las primeras comunidades de cazadores y recolectores que ocuparon todos los ecosistemas planetarios hace 20.000 años, es hora de evolucionar nuestra forma de pensar.

Un pensador crítico se reconocería porque:

- No da por sentado las suposiciones de una determinada cuestión.
- Escucha con atención y formula preguntas fundamentadas, claras y precisas;
- Se comunica de manera efectiva y directa, sin perder el tiempo;
- Es capaz de reconocer la información relevante;
- No se deja llevar por las emociones a la hora de tomar decisiones;
- Aborda el aprendizaje con la mente abierta, sin lastres ideológicos ni prejuicios;
- Valora las situaciones más allá de lo evidente, entendiendo las implicaciones y consecuencias;
- Analiza los hechos de manera objetiva para intentar llegar a conclusiones y a soluciones después de tomarse el tiempo de reflexionar y razonar.

Una buena aproximación a un buen pensador crítico sería aquella persona que aplique el escepticismo adecuadamente. Tal como apunta [David Grimes](#) en su libro *Good Thinking*, "el escepticismo nunca debe confundirse con el cinismo barato. No se trata de un "dudo de eso", sino de "¿por qué pensamos eso?". Es un proceso abierto que fomenta el debate y la comprensión, no un medio para cerrarlo... El escepticismo exige que todas las afirmaciones sean tratadas como no probadas hasta que sean confirmadas o desmentidas. El negacionismo, por el contrario, es una negativa obstinada y persistente a aceptar lo que la evidencia muestra más allá de toda duda razonable. Los autoproclamados "escépticos" que se oponen al abrumador consenso científico son, en realidad, negadores a ultranza, que se niegan deliberadamente a aceptar las pruebas incontrovertibles de que su posición es insostenible."

1.2 Por qué necesitamos pensamiento crítico.

Es más que evidente que mucha gente es capaz de llevar una buena vida pensando poco o sin pensar en absoluto, sin utilizar demasiado la razón o felizmente sometidos a la autoridad... La vida no es fácil para los que plantean preguntas incómodas o se atreven a cuestionar la verdad establecida ¿por qué necesitamos poner tanto empeño en usar nuestros recursos mentales? Se me ocurren algunas razones:

1. **Para tomar mejores decisiones.** Un análisis detallado de las opciones, usando herramientas de pensamiento deductivo e inductivo parece que podría mejorar nuestro índice de éxitos. Un poco de reflexión puede clave para optimizar la toma de decisiones.
2. Si entendemos nuestra existencia como seres pensantes, la mejora en la calidad de nuestros pensamientos conllevaría una **mejora en nuestra calidad como personas**. Por definición el pensamiento crítico minimiza la arbitrariedad, la distorsión de la realidad, la parcialidad, la desinformación o los prejuicios... suena bien.

3. La siguiente razón que se me ocurre es la **auto-defensa**. Vivimos en un sistema social muy complejo, competitivo y con altas densidades de población y cientos de interacciones diarias. Los diferentes actores sociales necesitan usar todas las herramientas a su alcance para conseguir sus objetivos. Los individuos, los políticos, las empresas o las instituciones, para lograr la supervivencia o la mejora de su situación frente a otros agentes, mienten, tergiversan, distorsionan, ocultan información, manipulan... Hay muchas estrategias de persuasión/manipulación de las que tenemos que estar prevenidos. Aún con buenos motivos, casi en cualquier conversación vamos a utilizar algunos trucos psicológicos para persuadir:
- La generosidad: Cuando alguien hace algo por nosotros nos sentimos obligados a corresponder. Un simple alago nos hace deudores.
 - Usar el auto-concepto: Somos lo que pensamos que somos y así nos vendemos. Una vez que hemos dado una opinión o cedemos en un punto, quedamos atrapados por nuestra palabra.
 - Ad-populum: Nos dejamos llevar por el rebaño y va a ser fácil llevarnos por el sendero por el que camina la mayoría.
 - Gustar e inspirar simpatía: La belleza y el atractivo emocional serán piezas claves para poder liderar a los demás.
 - Autoridad: Tanto disponer de una posición de poder sobre otros, como expresar tus opiniones con confianza (repetiendo todas las veces que sean necesarias y a la velocidad adecuada) nos aportarán ventaja.
 - El poder de la escasez: Cualquier mensaje publicitario u oferta personal que presente últimas oportunidades tendrá un enorme poder de persuasión.
4. Gracias a un análisis detallado de la información y de la fuente podremos **entender mejor las intenciones** y los fines de la comunicación por parte del emisor, no siempre van a ser contra nuestros intereses. Podremos discernir entre opiniones, deseos

o datos contrastados; además de comprender las emociones que traen consigo las palabras.

5. **Para digerir información.** La edad digital a la que la humanidad llegó hace dos generaciones se caracteriza por el crecimiento continuo, posiblemente exponencial, de la información disponible. Incluso la gente honesta y con buenas intenciones puede ofrecernos información falsa, incorrecta, parcial, incompleta, no contrastada o sesgada... Es de vital importancia saber aplicar criterios de selección para discernir lo que es válido y nos puede ser de utilidad, de todo el ruido y la desinformación que lo rodea. El pensamiento crítico es una herramienta básica en el aprendizaje que debería guiar nuestro sistema educativo; sin embargo, es una habilidad poco trabajada. Nunca está de más una pequeña investigación sobre los mitos y leyendas de la actualidad (el volociraptor real era del tamaño de un pavo y tenía plumas; los lemmings no se suicidan...)
6. Podemos tomar decisiones utilizando nuestro cerebro reptiliano, reaccionando de forma casi automática. No es mala opción cuando enfrentamos algún peligro físico inminente, pero si tenemos que hacer una inversión importante parece más adecuado utilizar nuestro neocórtex y **evitar en lo posible dejarnos llevar por las emociones**, que además son más fácilmente manipulables.
7. En otras ocasiones la falta de reflexión nos hace tomar malas decisiones. Confundimos opiniones con hechos, no contemplamos todas las opciones y tendemos a actuar como gilipollas, cometer errores graves y fracasar. Analizar los datos, tomar tiempo para pensar, evitar los sesgos, nos ayudará a ser más efectivos al decidir. El tiempo que toma una respiración profunda podría ser suficiente para **conseguir una toma de decisiones más racional**.
8. **Para no convertirnos en "borregos excelentes"**. En una interesante descripción de las élites que dirigen las esferas financieras, el ensayista [William Deresiewicz](#) nos hace ver cómo el sistema educativo de "excelencia" acaba por generar brillantes titulados que "priorizan la autoexaltación, el estar al

servicio de uno mismo, que buscan una buena vida pensada solo en términos del éxito convencional (riqueza y estatus) y sin ningún compromiso real con el aprendizaje, el pensamiento o con convertir el mundo en un lugar mejor”. Estas élites formadas por los mejores se alistaron en los bancos de inversión porque era donde estaban los mejores rendimientos e hicieron todo lo que se les dijo... el resultado está bastante lejos del óptimo.

9. El pensamiento crítico se hace imprescindible **para la búsqueda de la verdad**, pero siempre tendremos que tener presente que hay varios tipos de verdad y no será fácil identificar frente a cuál nos encontramos. Tal vez la verdad está sobre-valorada en nuestra sociedad de la post-verdad y de las fake-news, pero pienso que las tres virtudes descritas por Aristóteles todavía pueden ser útiles: Verdad, bondad y belleza.
10. Si le damos una vuelta de tuerca a la verdad, con el pensamiento crítico podremos **entender la diferencia entre verdades subjetivas y objetivas**, ponernos a salvo de las **medias verdades**, aquellas que juegan con las palabras hasta ocultar los hechos y, hablando de juegos de palabras, de las **verdades irónicas**, como por ejemplo que el periódico oficial de la Unión Soviética se llamaba Pravda (La Verdad). También en este apartado podríamos encontrar la **verdad oficial**, normalmente viene de la mano de regímenes autoritarios, pero no podemos descartar ejemplares gobiernos occidentales que van cambiando la versión de las explicaciones a medida que la prensa va descubriendo cosas.

1.3 Cómo trabajar el pensamiento crítico

Me encantan las listas por lo que empiezo por una de tres elementos que pueden ser la base de un buen pensador crítico:

1. Por definición, pensar críticamente implica no aceptar nada de lo que nos llega sin cuestionarlo primero. Si somos el adulto responsable de un grupo de adolescentes y nuestro objetivo es el desarrollo del pensamiento crítico deberemos **crear un entorno psicológicamente seguro**, tal como nos explica

Adam Grant en su libro *Think Again*. Cuando nos sentimos seguros, los errores se convierten en oportunidades para aprender, deseamos tomar riesgos y fallar, nos atrevemos a preguntar y exponer nuestros puntos de vista, expresamos nuestras dudas y confiamos en los que nos rodean.

2. **Promover la lectura en profundidad** para poder formar opiniones informadas. Los contenidos deberán tener distintos orígenes y deberemos ser conscientes de que todo autor, por muy aséptico que parezca, es miembro de una tribu ideológica, en ocasiones muy polarizada... nos va en la naturaleza.

3. Como vimos en el anterior apartado, vivimos en un entorno diseñado para la manipulación y deberíamos **estar siempre alerta y desconfiar de las intenciones de todo aquello que interactúa con nosotros**. El elemento básico para desarrollar o potenciar el pensamiento crítico será el cuestionamiento de todo lo que llega hasta nosotros. Vivimos infocados, saturados de información inútil, irrelevante, redundante, superficial, sesgada, interesada, no contrastada o directamente falsa. Aceptar todo esto sin hacernos buenas preguntas puede resultar poco inteligente.

Dentro de nuestro proyecto **Skin in the Game** proponemos el siguiente itinerario para trabajar el pensamiento crítico, también con un listado de tres elementos:

1. **Descartar errores cognitivos**: Lo primero que haremos es preguntarnos si lo que nos llega es una ilusión o una falacia o si la información que nos facilitan está sesgada, tres de los errores cognitivos más comunes que todos cometemos a la hora de interpretar lo que pasa a nuestro alrededor. Buena parte de lo que damos por sentado no son más que constructos culturales que no suelen ser cuestionados.

2. **Identificar el tipo de realidad**: Una vez descartados estos errores nos plantearemos si lo que se presenta ante nosotros es un hecho objetivo, un acuerdo intersubjetivo o una opinión subjetiva.

3. Con estos dos conceptos entendidos, intentamos **desarrollar las habilidades de comunicación** y pensamiento crítico por medio de la conversación en sus cuatro posibles formas:

- El **debate**, entendido como una conversación competitiva entre al menos dos partes. El objetivo es ganar una discusión o convencer a alguien, que puede ser el otro participante o terceros observadores. Ha de ser un juego gana-gana.
- El **diálogo**, que definiremos como una conversación cooperativa y bidireccional. El objetivo es que los participantes intercambien información y establezcan relaciones entre ellos. En condiciones favorables puede ser la mejor herramienta de desarrollo del pensamiento crítico, de la creatividad, del aprendizaje...
- El **discurso** es una conversación cooperativa en una sola dirección. El objetivo es entregar información relevante del orador a los oyentes.
- La **diatriba** es una conversación competitiva y unidireccional. El objetivo es expresar emociones, intimidar a los que no están de acuerdo con nosotros, y/o inspirar a los que comparten la misma perspectiva.

En el punto 6 de este manual recogemos ideas en formatos muy diferentes (preguntas, dilemas morales, afirmaciones provocativas, cuentos, chistes, experimentos sociales, palabras...) para poner en marcha conversaciones dirigidas con los participantes del proyecto.

Para trabajar los debates se pueden usar diferentes formatos:

- Concurso clásico: Presentación de las posiciones iniciales – Réplicas cronometradas de cada parte – Exposición final de un resumen de cada parte.
- Posiciones contrarias. Después de posicionarse los participantes pasan a defender lo opuesto.
- Asistentes del ponente. Trabajo en equipos en el que solo uno de los participantes habla y los demás le pasan los argumentos (mediante notas, susurrando al oído...).
- Círculos concéntricos. Cambiar ponentes cuando alguien quiere aportar.

- Gritar / susurrar para descubrir cómo gestionar emociones en el debate.
- Hacer presentaciones con un tiempo límite para cada participante, sin posibilidad de réplica.
- Fijar posiciones en la escala. Los participantes que no están en el turno de la palabra se acercan o alejan del ponente en función de la afinidad al planteamiento.
- Exposición de temas relacionados en forma de pregunta y dejar que fluya la conversación.

2. Tipos de verdad

Sólo hay una verdad absoluta: que la verdad es relativa.

André Maurois

The pure and simple truth is rarely pure and never simple.

Oscar Wilde

No es difícil hacer clasificaciones, poner etiquetas a las cosas es uno de los atajos favoritos del cerebro para minimizar el consumo energético. En el caso de la verdad, cada uno tiene la suya, que suele ser la que prevalece en caso de duda, pero si ponemos un poco de distancia podríamos reconocer estas otras verdades:

- Primero están las **verdades absolutas reveladas** por seres superiores, incontestables para los creyentes, normalmente implican una aceptación incondicional y la obligación de imponerla a los demás a cualquier precio. Estas verdades fundadas en la fe se han defendido por las armas durante milenios, dejando una estela de muerte y desolación que no desaparece. Hasta no hace mucho todavía eran el soporte para el poder político en algunos países en occidente y, sin ninguna duda, sigue siendo la regla social en numerosos países musulmanes. Estas verdades surgen de la necesidad de las personas de encontrar un sentido a la vida, por saber si hay algo más, por la necesidad de esperanza frente a la muerte. La extinción de la vida provoca una ansiedad que intentamos minimizar... La realidad es difícil de digerir y nos dejamos guiar por el mínimo rayo de esperanza.
- En segundo lugar están las **verdades ideológicas**, con características muy similares a las reveladas, surgen de las mentes preclaras de pensadores intransigentes o también de la apatía social para usar el sentido común. Cuando las ideologías se hacen fuertes, toman formas políticas y dominan al estado...

más nos vale ponernos a cubierto porque las consecuencias van a ser desastrosas. Durante el siglo XX fuimos testigos de grandes batallas ideológicas con un resultado de muerte y destrucción más que notable. El capitalismo, el comunismo y los nacionalismos dejaron a su paso una estela de decenas de millones de muertos. Una forma aparentemente más benévola de las verdades ideológicas son las costumbres... siempre se ha hecho así, debe ser por algo.

- En tercer lugar tenemos las **verdades estadísticas**, nacidas de la observación y registro de fenómenos que no llegamos a entender o bien de las opiniones de la mayoría... en ningún caso son verdades absolutas que vayan a permanecer para siempre entre nosotros pero tienen un gran poder. Cuando un político le pregunta a su asesor ¿Qué dicen los números? La respuesta suele ser ¿Qué quieres que digan?
- En cuarto lugar tenemos las **verdades científicas**, dan explicaciones bastante convincentes durante algún tiempo a los fenómenos que observamos a nuestro alrededor, pero el método científico es claro en sus condiciones... la verdad absoluta no existe, el razonamiento científico sólo es válido hasta que una nueva teoría pueda explicar de mejor forma el suceso que trata de entender.
- Y finalmente podríamos reconocer la **verdad filosófica** que, vista con perspectiva, no es más que una gran duda subjetiva, un juego de lógica matemática, un debate a través de los siglos... Al igual que la verdad absoluta revelada intenta dar sentido a la vida.

Esta clasificación me llega por un autor al que acompaña una muy mala reputación, estuvo en la cárcel implicado en la guerra sucia del estado en España contra el terrorismo en los años ochenta. Se hace necesaria una buena dosis de pensamiento crítico para aceptar esta clasificación sin prejuicios, sin que el sesgo ad hominem eche abajo el excelente análisis del concepto... Gracias, [Ricardo García Damborenea](#). Posiblemente Ricardo estuvo en la cárcel por sus verdades ideológicas o por no decir toda la verdad.

Para terminar de perfilar el constructo de la verdad habría que ver algunos adjetivos con los que podríamos acompañar el concepto: Cruda

verdad, en contraposición a la mentira piadosa; verdad cultural, que relativiza cualquier argumento permitiéndonos tener razón en cualquier discusión... Y por supuesto habrá que tener claro a qué antónimo se contraponen nuestra verdad: a un error, a una equivocación o a una mentira.

Estamos viviendo un momento histórico, que no se vivía desde hace unas cuantas generaciones, y que pensábamos que no podría volver a producirse, una pandemia global. Este cisne negro nos está mostrando la fragilidad de la palabra verdad: Unos pocos proclaman una verdad revelada en contra de las vacunas, aduciendo conspiraciones globales, la libertad como valor absoluto o interpretaciones de textos sagrados... Las verdades ideológicas han cobrado un nuevo protagonismo: los políticos han ido creando a lo largo de los meses una narrativa variable, flexible, polarizada, haciendo de un problema de salud global un arma política con la que conseguir rendimientos personales... En los últimos dos años hemos aprendido algunos conceptos estadísticos que se reservaban a los expertos en epidemias: tasa de incidencia acumulada, número reproductivo básico, positividad global... ¿Quién se para a analizar el pequeño matiz que separa las "muertes con covid" de "muertes por covid"? Todas estas verdades estadísticas han servido para que los políticos tomen medidas extremas, normalmente limitando derechos... La verdad científica suele tardar en decantarse y rara vez es un hecho definitivo, sin embargo la urgencia de la mortalidad ha hecho que el debate científico pase a ocupar los titulares de todos los medios. Las tesis que se plantean son aceptadas o rechazadas por la opinión pública polarizada y los políticos reaccionan legislando sin tener certezas experimentales... El miedo a la muerte ha cobrado un protagonismo extremo, modificando

conductas y leyes, cambiando la manera en que nos relacionamos... pienso que tendríamos que tomarnos las cosas con un poco más de filosofía existencial...

Ama la verdad, pero perdona el error.

Voltaire

3. Cómo es la realidad

Todo lo que una persona puede imaginar, otros pueden hacerlo realidad.

Julio Verne

¿Cuál es la diferencia entre lo real y lo irreal? ¿Son las cosas realmente lo que parecen? ¿Nuestras interpretaciones de los hechos son correctas? Para responder estas cuestiones vamos a dejar de lado los sesudos dilemas filosóficos sobre la existencia, el espíritu y el sentido de la vida. Ante este enorme desafío filosófico vamos a aceptar que el significado de las palabras es algo simple, que prescinde de las profundas reflexiones de pensadores alemanes o crípticos textos orientales. Cuando nos hacemos esta pregunta sobre la realidad vamos a trabajar sobre tres posibilidades sencillas que llegaron hasta mí de la mano de [Harari](#): objetiva, subjetiva e intersubjetiva.

La **realidad objetiva** tiene una dimensión muy pequeña. Para asegurar que nos mantenemos dentro de los límites, podríamos decir que se reduce a una pequeña parte del mundo físico. Sin que esto sea una verdad absoluta, puesto que la ciencia es una duda continua, siempre sometida a revisión, vamos a establecer el standard en admitir como objetivo aquellos hechos que la ciencia ha contrastado y es aceptado por la comunidad científica. Los axiomas básicos que hemos de aceptar para llegar a los límites del mundo objetivo serían la existencia de la materia y las fuerzas fundamentales, que son aquellas fuerzas del Universo que no se pueden explicar en función de otras más básicas. Estas fuerzas conocidas hasta ahora son cuatro: gravitatoria, electro-magnética, nuclear fuerte y nuclear débil.

La **realidad subjetiva** es el resultado del procesamiento de los estímulos externos por parte de cada individuo. Es un proceso inconsciente que se expresa por medio de emociones. Esta realidad debe quedar fuera de cualquier debate sensato en el que busquemos un consenso. Somos animales sociales y la empatía es un recurso realmente importante para poder desarrollar nuestro potencial en comunidad, está bien poder ponerse en el lugar del otro, entender, sus

ideas, miedos, ilusiones, sistemas de valores... pero siempre debemos tener muy claro que la lógica interna de cada persona no es una lógica absoluta, que nos pueda servir para guiarnos por la realidad, a no ser que sea compartida...

No es difícil observar como una persona que se informa exclusivamente en medios de comunicación localizados en uno de los extremos del espectro político, posiblemente vive una realidad opuesta a su vecino que toma como referencia el otro extremo. Pueden compartir edificio, transportes públicos, actividades deportivas, lugar de vacaciones... y vivir en mundos completamente distintos. A lo largo del día nos sumergimos en burbujas que se ocupan nuestra atención completamente, en esos momentos no existe otra realidad (en el trabajo, en el colegio, navegando por internet, estando de fiesta...)

La **realidad intersubjetiva**. Cuando dos personas se ponen de acuerdo sobre un hecho subjetivo crean una realidad intersubjetiva. Esta realidad puede ser compartida por mucha gente, millones, miles de millones, pero seguirá fuera de la realidad objetiva. El ejemplo más clarificador de este concepto es el valor de las cosas. Cuando los dos primeros sapiens aceptaron un trueque hicieron sus valoraciones subjetivas y llevaron a cabo el intercambio. Desde ese punto de la historia hasta hoy la intersubjetividad no ha dejado de crecer y hoy sustenta la inmensa mayoría de las relaciones sociales, en una espiral creciente de complejidad, tal como enunció [Clare Graves](#) en su teoría de las espirales dinámicas.

Nunca deberíamos confundir la realidad con una de las máximas expresiones de intersubjetividad que hemos inventado, la **legalidad**. Nuestros sistemas legales tiene como finalidad ordenar los comportamientos sociales, siempre para provecho del Estado, sobre la base de la conformidad moral de la comunidad. La moral en principio vino dada por la revelación divina, canalizada por medio de sus amplios poderes terrenales (religiones oficiales del estado), después, con la llegada de las democracias, parece que las mayorías eran las encargadas de establecer las escalas morales, en nuestros días hemos llegado al punto en el que las minorías intolerantes definen la moral aceptada e imponen la redacción de las leyes.

Emociones y razones: Otra aproximación muy reveladora de cómo vemos la realidad nos la ofrece un ejercicio que surge a partir de los

tercetos de [Bertrand Russell](#). Tal como nos explica [Stephen Pinker](#) en su libro *El Mundo de las Palabras*, *"las cambiantes asociaciones que una persona establece con un nombre es un ejemplo del poder que una palabra tiene para impregnarse de un tinte sentimental —para tener una connotación además de una denotación"*. Una manera de entender este proceso es jugar con las palabras tal como nos mostró Russell, buscando tres frases con el mismo significado literal pero en las que la expresión emocional sea en un caso atractiva, en otro neutral y en el tercer ofensiva, por ejemplo:

- Yo investigo mi sexualidad -> Tú eres promiscuo -> Ella es una fulana.
- Yo soy firme -> Tú eres obstinado -> Él es testarudo
- Yo soy esbelta -> Tú eres delgada -> Ella es escuálida.

Pocas veces nos comportaremos como animales racionales, la mayor parte de las ocasiones nos dejamos llevar por pasiones, miedos irracionales o mentiras. Lo más normal es que nos dejemos llevar y nos engañemos a nosotros mismos, seamos presas de la codicia, o víctimas de la manipulación comercial, política o ideológica.

4. Errores cognitivos.

Madurar es perder algunas ilusiones para empezar a tener otras.

Virginia Woolf

Cometemos o aceptamos errores cognitivos por falta de conocimiento pero sobre todo, por no dudar lo suficiente o no pararnos a pensar y procesar la información que se nos presenta.

La falta de reflexión puede ser debida a la pereza mental: el cerebro es una máquina muy compleja que necesita mucha energía para funcionar. Además de pensar nuestro sistema nervioso tiene que controlar las funciones vitales y las emociones y eso le lleva a consumir, según estimaciones generalmente aceptadas, el 20% de la energía total que procesamos. Pensar es muy costoso y hay que optimizar recursos, por lo que siempre que podemos utilizamos atajos para resolver los problemas que nos encontramos cada día. Para llegar a conclusiones acertadas necesitamos argumentos correctos pero, con mucha frecuencia, construimos mal las argumentaciones, llegando a conclusiones equivocadas.

Nuestro comportamiento social suele tener un un alto grado de inconsciencia, trabajamos en automático, muchas de nuestras acciones son ejecutadas sin pensar o pensando lo justo puesto que buena parte de nuestras respuestas están programadas en los genes o en los memes.

Algunos de esos caminos más cortos son las ilusiones, las falacias y los sesgos, los cuales nos llevan a cometer errores muy extendidos, y no de pequeño tamaño. Esto es un camino de dos direcciones, podemos cometer estos errores de forma inconsciente y sufriremos las consecuencias negativas de malas decisiones, o bien podemos ser el agente emisor de una argumentación incorrecta a sabiendas, con la intención de obtener ventaja de otros. En el primer caso acabaremos pareciendo un gilipollas inconsciente, en el segundo un manipulador. Si se trata de manipular lo vamos a hacer usando premisas lógicas equivocadas, desviando el foco del argumento, utilizando

ambigüedades, olvidando y omitiendo las argumentaciones que no nos son favorables...

Conocer estos errores cognitivos puede ser de gran utilidad para no caer en ellos y mejorar nuestro pensamiento crítico. El camino más sencillo para defendernos de la manipulación es tomarnos tiempo para analizar las incoherencias lógicas y reformular los argumentos para que afloren las contradicciones.

A continuación, os presento una selección de unas decenas de estos errores típicos, que todos cometemos al valorar una situación y que nos llevan a caer en estupideces notables. Muchos de ellos están relacionados y tienen diferentes nombres por lo que no resulta fácil ponerse de acuerdo en una taxonomía general.

4.1 Ilusiones:

Podemos definir las ilusiones como imágenes o representaciones sin verdadera realidad, sugeridas por la imaginación o causadas por engaño de los sentidos. Esperanza cuyo cumplimiento parece especialmente atractivo.

- **Criptozoología** es el estudio de animales ocultos, pero no es ninguna rama de la zoología, se trataría más bien de una parte de los estudios paranormales. Buscan a bigfoot, el chupacabras y al monstruo del lago Ness. Bien es cierto que las historias sobre animales mitológicos forman parte de nuestra narrativa universal pero, la ciencia hace tiempo que dejó de buscar unicornios, fenix, minotauros, centauros y dragones. Esperamos que algún momento no muy lejano actualizaremos los cuentos infantiles para que se adapten a nuestra realidad social y al nivel de conocimiento científico.
- **Ciencia mágica y terapias alternativas.** Algunas personas están tan necesitadas de curación, tan desesperadas por encontrar una solución, que prueban cualquier remedio que pueda ayudarlas. Del otro lado de la búsqueda se van a encontrar científicos transversales, mediciones sutiles de variables confusas, principios de la física y la química traídos por los pelos y por supuesto vendedores muy avisados. No profundizaremos mucho en esta ilusión pero si buscas un poco

podrás llegar hasta el fecomagnetismo, una técnica terapéutica que utiliza excrementos humanos para intentar curar enfermedades.

- **Efecto placebo.** La mente es maravillosa y es capaz de modificar positivamente nuestro estado de salud... aunque todavía no hay consenso científico que lo demuestre. Tal vez nos falte algo de trabajo estadístico para entender que cuando cuidas un catarro, te dura una semana y cuando no lo cuidas, siete días. Esta segunda es mi terapia para los catarros. Pocas veces nos paramos a pensar que aún sin hacer nada las cosas van a cambiar. Este efecto psicológico de mejora de la salud se produce cuando tomanos alguna sustancia o seguimos algún consejo que pensamos nos pueda funcionar. Lo cierto es que tengo serias dudas de que esto sea una ilusión, ¿hasta qué punto es capaz la mente de solucionar problemas físicos mediante la sugestión? Puede que en el futuro cercano descubramos los mecanismos mediante los que el cerebro sea capaz de curar el cuerpo. Junto al placebo, también podemos hacer uso del efecto contrario, el nocebo, también contrastado mediante experimentos científicos.
- **Ilusión del mogollón.** Nos dejamos llevar por unas pocas evidencias que se nos presentan juntas porque no somos demasiado buenos a la hora de valorar las probabilidades estadísticas. Si estamos tirando una moneda al aire y sale cien veces seguidas cara, apostaremos con mucha confianza a que las probabilidades de que salga cruz son muy elevadas en la próxima tirada, pero no; si la moneda no está trucada, las probabilidades de que salga cruz serán del 50%. Esta ilusión también se puede denominar **la falacia del jugador**, cuando un fenómeno tiene un resultado que se repite en una dirección pensamos que en el siguiente suceso se va a dar más probablemente el caso contrario... Una de las falacias preferidas por los casinos y casas de apuestas para ganar siempre.
- **Disonancia ludo-narrativa.** Es un concepto sacado de los videojuegos. Se produce cuando, por necesidades del juego, aceptamos la falta de coherencia entre la información expuesta en la historia, la jugabilidad y el contexto. Esta disonancia sería

extensible a las películas de acción de las que soy fan absoluto. Las leyes de la física no funcionan de la misma manera para Jackie Chan que para el resto del mundo... A veces el truco de los efectos especiales es tan simple que un adulto reflexivo debería cambiar de canal cuando está viendo la tele, pero aceptamos que el presupuesto para hacer la película no puede ser ilimitado :-)

- **Ilusión de control.** Es un fenómeno que se refiere a la tendencia de las personas a pensar que pueden controlar o influir sobre sucesos deseables que afectan a sus vidas, aunque estos en realidad sean incontrolables: juegos de azar, fenómenos paranormales... El azar es controlado por nuestra habilidad al lanzar los dados, pero si nos son negados pensamos que ha sido mala suerte o atribuidos a causas externas. El ser humano tiene la necesidad de controlar el medio que le rodea, cuando lo consigue se refuerza la autoestima, si fracasa, sufrirá procesos depresivos. La ilusión de control puede, si atendemos a esta explicación, ser un mecanismo de protección motivacional, sin embargo también puede ser catalogada como un sesgo de la familia de ilusiones causales, aquellas creencias sobre las relaciones causa-efecto.
- **Ilusión de justicia.** Esta es una de las principales herramientas de control moral de la población, pensamos que si nos portamos bien nos pasarán cosas buenas, pero a las buenas personas les pasan cosas terribles y a los canallas les toca la lotería. El karma es una idea muy bonita, lástima que la estadística no acompañe. Hablando de karma, cuando haces una tontería muy gorda y sufres un accidente... eso no es karma, eso te pasa por gilipollas :-D
- **Ilusión de habilidad.** Muy relacionada con la ilusión de control. Hay gente que piensa que la habilidad, en oposición a la oportunidad o la suerte, es lo que permite el acierto en la predicción de eventos que son impredecibles. Así por ejemplo hay quien piensa que es capaz de predecir el tiempo para un año entero (calendario zaragozano), la tendencia del mercado de valores, la próxima crisis política...
- **Ilusión de comprensión.** Si podemos entender algo podemos controlarlo; bonita ilusión, lástima que hay pocas cosas que

podamos controlar aún habiéndolas entendido. Esta ilusión es especialmente evidente cuando intentamos controlar el comportamiento de los demás. La suerte siempre tendrá mayor parte de culpa de la que nos gustaría admitir.

- **Pensamiento mágico.** La ciencia se ha ido haciendo camino durante siglos, explicando lo que pasa a nuestro alrededor con argumentos más que razonables, sin embargo sigue habiendo personas que prescinden de la lógica y prefieren buscar la magia en cada momento. Todavía hay universos por descubrir, todavía hay espacios para la duda, todavía hay matices no completamente demostrados...
- **La ilusión de la causa única.** Con todo lo que sabemos, aquellos que atribuyen un resultado a una sola causa, muy probablemente estén cometiendo un gran error. Cualquier movimiento social, suceso natural, comportamiento grupal, acción individual... tiene múltiples causas. Sería suficiente que una de ellas no se hubiera producido para que los acontecimientos hubieran sido completamente distintos. Ante la dificultad de discernir entre múltiples causas, nos quedamos con una sola, lo cual tiene una ventaja adaptativa, no hace falta buscar más respuestas y podemos tomar decisiones inmediatas. Nunca está de más dudar un poco, tal como dijo Charles Bukowski, *"El problema con el mundo es que la gente inteligente está llena de dudas, mientras que la gente estúpida está llena de certezas"*. Un buen ejemplo de la complejidad de nuestro mundo lo encontramos al intentar comprender cómo funcionan **los ecosistemas**: En el siglo XIX a los agricultores de Hawaii se les ocurrió que podría ser buena idea usar marmotas, un depredador de origen asiático, para acabar con las plagas de ratas. Se les pasó por alto que las ratas son animales nocturnos y las marmotas diurnos. Hoy en día las marmotas son consideradas una plaga en Hawaii. Un error mayor en este campo de los ecosistemas tiene como protagonista a Mao Zedong que al considerar a los gorriones como una plaga mandó su exterminio. El resultado fue que los insectos quedaron liberados de su depredador natural y dieron buena cuenta de los cultivos, lo que fue una de las causas de una gran hambruna.

- **Lectura en frío** es una ilusión muy usada por los magos y mentalistas para hacernos creer que saben muchas cosas sobre una persona de las que realmente saben. Utilizando los efectos Forer-Barnum y el Clever Hans podemos llegar a formular afirmaciones que nos darán un halo de poseer una capacidad prodigiosa: El lenguaje corporal, nuestra imagen personal, el acento, la manera de estar sentados... dicen todo lo que pasa en nuestra cabeza. Nuestras reacciones más sutiles ante un comentario van a hablar por nosotros y alguien bien entrenado será capaz de sacar beneficio de ello, cuidado si frente a nosotros tenemos un psíquico en un teatro, un vendedor o un estafador.
- **La disonancia cognitiva** es una de mis ilusiones favoritas: no somos pocos los que somos capaces de aceptar dos argumentos contrarios sin pestañear y estando convencidos de que estamos en lo cierto. El término hace referencia a una capacidad bastante común hoy en día, soportar la tensión de aceptar dos pensamientos contrapuestos o bien tener un comportamiento totalmente contrario a las creencias, todo ello sin colapsar. Normalmente la tensión lleva a buscar nuevos argumentos e ideas que justifiquen la coexistencia de los dos pensamientos: Matar es una opción inaceptable... a no ser que estemos en guerra para salvar la unidad de la patria, en defensa propia, para evitar males mayores...
- **Confabulación** es un proceso inconsciente de creación narrativa, según el cual el contador de la historia se cree lo que está diciendo. Es un término muy usado en psiquiatría para referirse a pacientes con desórdenes que les impiden discernir la realidad, pero no solo afecta a personas con traumas severos, todos en algún momento nos convertimos en protagonistas de historias que en realidad no vivimos. Una muy habitual y sencilla puede ser hablar en plural de un hecho acaecido en grupo en el que solo una persona fue protagonista... los recuerdos no suelen ser la realidad.
- **Ceguera inadvertida.** Muchas veces somos incapaces de ver lo que tenemos justo delante de las narices y es que para ver, antes hay que creer. Según sabemos el sentido de la vista nos aporta la mayor cantidad de datos de nuestro entorno, pero a

la vez necesita de muchos recursos del cerebro y tendemos a no desperdiciarlos, por lo que focalizamos lo que queremos ver y podemos pasar por alto todo lo que no esté en ese foco. Referido a las personas, el enamoramiento es una de las principales causas que puede producir ceguera total. Aquí nos podríamos etiquetar como gilipollas a las dos partes de una relación tóxica en la que uno engaña (Loreal o mitómano) y el otro es engañado (inconsciente) sin ver nada durante años.

- **Pensamiento deseado.** Preferimos ver las cosas como nos gustaría que fueran, más que como realmente son; en sus casos extremos puede ser una huida patológica de la realidad. Es una ilusión que construye nuestras creencias e incide en la toma de decisiones en función de lo que podría complacernos imaginar, en vez de apelar a la evidencia, a la racionalidad o a la realidad.
- **Coincidencia.** Encontrarse con un amigo de la infancia a miles de kilómetros durante un viaje, que eso lleve a retomar la amistad perdida, que la amistad se estreche y acabe en una relación amorosa... No se trata de una señal del cielo, no hay fuerzas paranormales guiando nuestro destino, no es un ser supremo el que pone los medios para que nos encontremos con algo o alguien, por poco probable que resulte, si algo es posible, puede llegar a ocurrir, y con eso ya está todo dicho.
- **Pareidolia** es una ilusión por la que vemos nítidamente un vago estímulo con un patrón familiar donde no hay nada. Objetos en las nubes, esculturas en las rocas, rostros en las manchas de humedad en las paredes. En muchas ocasiones se suelen vincular estos acontecimientos con señales divinas, una combinación perfecta para dejarnos llevar por la fe, de la que tan necesitados estamos.
- **Ilusión de superioridad moral.** Como la mayoría de conductores (más del 85% según las estadísticas) te consideras que eres mejor conduciendo que la mayoría. A mí me pasa continuamente :-). Esto es bueno para la auto-estima pero malo para el pensamiento crítico. Incluso los presos convictos consideran que su moral es superior a los que respetan las leyes. Este sesgo no es nada bueno para mejorar, ni para caerle bien a los demás. No parece una tarea sencilla pero sería

interesante poder contrastar el nivel real de calidad moral antes de presumir. Esta ilusión está muy extendida en nuestra realidad de las redes sociales.

4.2 Falacias:

Estos errores consisten en engaños, fraudes o mentiras con que se intenta dañar a alguien. Es una línea de pensamiento que aparenta ser válida pero que vulnera alguna regla lógica y que, por lo tanto, no puede ser aceptada.

- **Falacias causales.** La correlación no implica causalidad, pero es necesario un conocimiento más profundo de la estadística para poder ver la diferencia. Una muy típica es asignar los resultados económicos a las decisiones políticas. Sólo hay que ponerse delante de las cámaras a diario y repetir ese mantra para que no sea posible considerar que no es cierto.
- **Argumentación por ignorancia,** aceptar que algo es cierto simplemente porque no puedes probar que es falso; y de la misma forma aceptar que algo es falso sólo porque no ha sido probado como cierto. Es una falacia que infiere la veracidad o falsedad de algo tomando como base la ignorancia que existe sobre la proposición. El juego lógico sería algo así como: No se puede demostrar la existencia de vida en otros planetas, por lo tanto no existe vida en otros planetas. Que no veamos el truco no significa que no exista. En una ocasión tuve la suerte de ser ayudante de mago, hacía trucos de proximidad con monedas increíbles pero lo mejor fue una frase que me dijo: No es fácil descubrir los trucos de los grandes magos, pero si en una sala llena de gente preguntas a todos qué es lo que han visto, entre todos van a encontrar la "magia". La habilidad del mago nunca podría superar la suma de observaciones del público.
- **Argumento ad verecundiam,** apelación a la vergüenza o a la reverencia. Falacia en la que, para intimidar al adversario, se apela a una autoridad que no está bien visto discutir. Los grandes valores como la democracia o la igualdad no pueden ser discutidos...

- **Idea Zombie.** Según [Paul Krugman](#), premio Nobel de Economía, una idea zombie es aquella proposición que ha sido ampliamente refutada por análisis y evidencias y debería estar muerta, pero no lo está porque sirve a propósitos políticos, apela a prejuicios o ambos. El creacionismo, la Tierra plana, el endeudamiento infinito, el estado benefactor...
- **El falso dilema o la falsa dicotomía.** Una herramienta muy útil para manejar una argumentación, se presentan dos puntos de vista como las únicas opciones, considerar que el resultado es una dicotomía de extremos u ocultar otras posibilidades impide poder elegir la verdad. En política ha funcionado durante cientos de años en Estados Unidos ¿cómo es posible que no haya más opciones de gobierno que los demócratas o los republicanos? Sin duda debe haber una red de manipuladores sociales en la primera potencia económica del mundo. La vida no es fácil, muchas veces los problemas no tienen solución, y otras veces no hay una solución única y suele ser habitual que se plantean preguntas equivocadas...
- **Falacia del francotirador de Texas.** El nombre proviene de una curiosa historia en la que un tirador dispara contra la pared de un granero y luego dibuja una diana alrededor de los agujeros que ha hecho. La información es interpretada después de que parece tener sentido. No deberíamos aceptar todo lo que nos cuentan, sobre todo si hay armas por medio :-)
- **Libelo por omisión.** Si mentimos por lo que no contamos estaremos cometiendo un libelo por omisión, que ante un tribunal podría llegar a considerarse como un delito. Aquí entramos en una categoría más alta, se trata de maldad intencionada pero que puede quedar impune de condena con un "no me acordé". A los individuos que cometen este "error" deberíamos encajarlos como gilipollas Loreal.
- **La falsa memoria.** La memoria es algo muy complejo, muchas veces construido y pocas veces exacto. Aquellos que aseguran recordar detalladamente cualquier suceso tienen una ventaja para imponer sus criterios en el presente, el problema es que, en muchas ocasiones, ese recuerdo está reconstruido y no tiene mucho que ver con lo que ocurrió realmente. Este puede ser un problema en extinción, a medida que sigue

avanzando el gran hermano tecnológico que todo lo ve, todo lo graba y todo lo registra... bueno, siempre quedará la opción de editar lo grabado.

- **Falsificación retrospectiva.** Es un trastorno de la memoria mediante el que añadimos cosas que no ocurrieron a hechos pasados. Además de una gilipollez debería calificarse como delito.
- **La falacia de la solución perfecta.** Aquellas personas que buscan la perfección y que no aceptan nada menos que eso. Podrán pasar una vida entera buscando lo mejor, dejando pasar la vida. Hay que tomar decisiones en algún momento, mejor pronto que tarde aunque se produzcan errores.
- **La falacia de los costes perdidos.** Cuando alguien ha invertido esfuerzo, tiempo o dinero en una causa, le resulta muy complicado ver el momento en que hay que abandonar. Tendemos a sobre-valorar aquello en lo que hemos puesto tanto empeño, aunque el resultado diste mucho de ser positivo. Cuando se persiste en ese error se puede llegar al desastre absoluto.
- **Razonamiento post hoc ergo propter hoc.** Para acortar, post hoc es un latinajo que se traduce como: después de esto, entonces, a consecuencia de esto. Nuevamente se trata de una falacia que admitimos al confundir correlación con causalidad, en este caso cuando algo ocurre después de un evento, buscar la relación y encontrarla. Una falacia muy popular por lo sencillo que resulta aplicarla: La venta de helados comienza a crecer los primeros días de junio, la siniestralidad en el tráfico aumenta a finales de junio, esto ocurre así cada año, por lo cual podríamos deducir que el aumento del consumo de helado lleva aparejado un aumento en los accidentes de tráfico.

4.3 Sesgos:

Errores sistemáticos en los que se puede incurrir cuando al hacer muestreos o ensayos se seleccionan o favorecen unas respuestas frente a otras. Afinando un poco más tenemos que un sesgo cognitivo es un efecto psicológico, también se le denomina prejuicio cognitivo. Consiste en un atajo del pensamiento que nos permite emitir juicios inmediatos

basados en experiencias o conocimientos previos, sin procesar toda la información que se presenta. Es una adaptación evolutiva que en ocasiones puede dar buenos resultados pero también lleva a equivocaciones y malas interpretaciones, carentes de lógica..

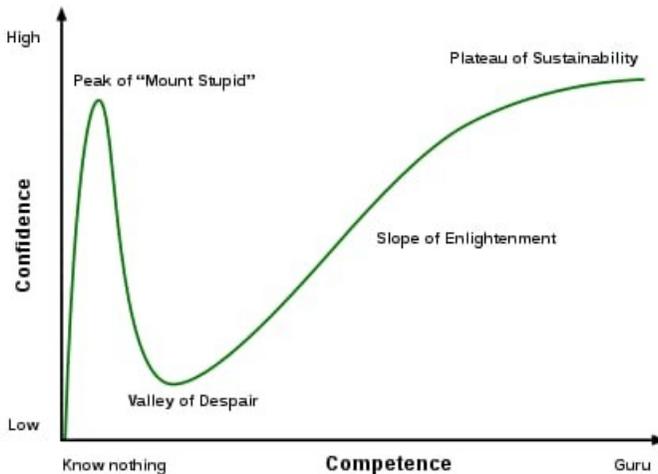
- **Hipótesis ad hoc.** Cuando nos enfrentamos a una evidencia que contradice nuestras creencias, antes de reconocer nuestro error, preferimos buscar argumentos que nos justifiquen, aunque no sean independientes de nuestra creencia. Nos enrocamos para no tener que abandonar nuestra ignorancia o la falsedad de nuestros argumentos. En una investigación científica se puede proponer una hipótesis ad hoc para salvar los muebles después de que la teoría falla a la hora de explicar casos que no fueron contemplados en la formulación inicial. Las hipótesis ad hoc suelen utilizarse por parte de las disciplinas pseudocientíficas para justificar los fallos para replicar un experimento. Por ejemplo cuando una persona con supuestos poderes psíquicos puede “ver” el contenido de un sobre cerrado, pero que, incapaz de hacerlo de nuevo puede argumentar que en presencia de “incrédulos” su poder no puede alcanzar todo su potencial. También se usan para intentar explicar un fenómeno medido pero para el que no hay explicación. Esto último pasó cuando Wegener propuso la teoría de la deriva de los continentes, se sugirió entonces que la gravedad era la causa, aunque no había evidencia científica para corroborarlo.
- **Sesgo afectivo.** Nos dejamos llevar por nuestras emociones a la hora de tomar decisiones. En los tíos es todavía peor porque nos dejamos llevar por nuestras hormonas, en inglés es frecuente utilizar un sinónimo de gilipollas (asshole) que es dickhead (cabeza de polla). Este sesgo puede tener consecuencias especialmente graves en la forma en que los médicos tratan a los pacientes, pues pueden producirse errores de diagnóstico ante un paciente agresivo o incómodo, o en el otro sentido descuidar las atenciones a los que tienen más cercanos.
- **Efecto foco.** Muy relacionado con el anterior, lo puede explicar muy bien el refrán “cría fama y échate a dormir”. Una vez que consigues ser reconocido por una cualidad, ya puedes dejar de

trabajarla si quieres porque no será necesario que lo demuestres constantemente. Este sesgo también puede utilizarse para manipular las opiniones de otras personas: el orden en que se presentan las preguntas en una entrevista o los hechos en una información van a condicionar completamente las respuestas y juicios posteriores. Así por ejemplo si preguntamos a alguien por la satisfacción de su vida en general y después por la frecuencia de sus relaciones sexuales, obtendremos una respuesta muy distinta si cambiamos el orden de las preguntas.

- **Evidencia anecdótica.** Este fenómeno es fácilmente visible en las noticias de la televisión durante las vacaciones. El titular de la noticia es llamativo, parece que hay un estudio serio detrás, avalado por una institución o personaje importante, pero la realidad es que se nos presenta una información avalada por unas pocas entrevistas a viandantes. Estas evidencias pueden estar sesgadas, habiendo sido escogidas para que encajen con lo que queremos demostrar, o con la tendencia política de la cadena en la que estamos viendo la noticia o del redactor.
- **Apofenia.** Nuestra mente tiende a buscar explicaciones rápidas para todo lo que pasa a nuestro alrededor; cuando se ha sido presa entre grandes depredadores había que estar muy atento a cualquier ruido o movimiento en las hierbas altas de la sabana. La apofenia es la creación instantánea de conexiones y búsqueda de significado en fenómenos no relacionados. Hace miles de años esta habilidad podía salvarnos la vida, hoy puede hacernos quedar por gilipollas.
- **Apelación a la autoridad,** aceptar algo porque nos lo cuenta una autoridad en la materia. No estaría de más dudar un poco de los que llevan bata blanca o de los que una vez lograda la titulación dejaron de aprender. Este sesgo conecta la veracidad del argumento en el prestigio de la persona que lo defiende, lo cual puede ser una muy mala idea. Acatando órdenes se han cometido algunos de los errores más lamentables de la historia de la humanidad. La gente puede ser influenciada de manera irracional por la autoridad percibida, la presión social o el consenso. Véase el experimento de Milgran.

- **Apelación a la tradición**, aceptar algo porque siempre se ha hecho así, sin plantearse más razones. La historia está llena de tradiciones que ahora nos avergüenzan por violentas y crueles, pero que siguen maltratando animales. Hay muy buenas tradiciones, que seguirán siendo observadas durante muchas generaciones pero todavía nos quedan muchas por eliminar. Soy optimista y pienso que en este tema solo se avanza, aunque sea despacio. Hay un cuento que explica muy bien todo esto: Un maestro zen tenía por costumbre atar al gato del dojo cuando iniciaba la meditación porque no paraba de corretear entre los alumnos. Cuando el gato murió, trajeron otro gato al que, en prevención, siguieron atando a la hora de meditar. Murió el maestro y la tradición continuó durante generaciones porque siempre se había hecho así.
- **Sesgos de atribución**, también conocidos como sesgo de correspondencia o sobre-atribución: se trata de la tendencia a atribuir lo bueno que nos pasa a cuestiones personales (nuestra inteligencia y habilidades únicas), mientras lo malo viene de la mala suerte o la mala intención de otros. Hay una bonita historia que posiblemente sea cierta, en la que un triunfador en un fiesta interactúa con una camarera, muy por debajo en la escala social. Los dos han trabajado duro en sus vidas con resultado muy desigual. Cuando analizamos los factores sociales y ambientales en que se desarrollaron los dos, vemos que en un caso empujaron a uno hacia arriba y en el otro impidieron el éxito de la segunda. Somos más producto de nuestro entorno que de nuestra individualidad.
- **El efecto Dunning-Kruger** fue expuesto por este equipo de investigadores en los años 90. Es un sesgo cognitivo que explicaría por qué los individuos con escasa habilidad o conocimientos se piensan más inteligentes de lo que son, sufriendo un sentimiento de superioridad ilusorio que les puede traer problemas cuando estiman sus habilidades por encima de lo real. Las investigaciones llegaron a la conclusión de que las personas incompetentes son incapaces de reconocer su propia incompetencia, tienden a no reconocer la competencia de los demás y desconocen su grado de incompetencia. Del otro lado, aquellas personas con alta formación tienden a subestimar su

Dunning–Kruger Effect



competencia relativa, y dan por hecho que lo que resulta sencillo para ellos, también lo es para los demás. Este sesgo es perfectamente explicado con una frase del filósofo Bertrand Russell: "El problema de la humanidad es que los estúpidos están seguros de todo y los inteligentes están llenos de dudas."

- **Sesgo binario.** A través de algunos estudios psicológicos se ha podido contrastar que mostramos una clara tendencia a dicotomizar las distribuciones de datos, ignorando las diferencias en el grado en que una determinada posición se localiza frente a un punto medio. Como en muchos otros errores cognitivos, se trata de ahorrar recursos mentales, usamos atajos para procesar la información que se nos presenta.
- **Sesgo de disponibilidad,** asumimos que la primera idea que se nos pasa por la cabeza es probablemente la correcta. Cuanto más fácil nos resulta de entender un hecho, asumimos que sus consecuencias serán más significativas. Si sólo tenemos un recurso a mano, lo daremos por bueno, no vaya a ser que tengamos que pensar un ratito más.
- **Efecto primera impresión.** Cuando vamos a conocer a alguien que nos puede interesar, vamos a intentar causar una buena primera impresión, lo cual es una intención muy práctica

puesto que percibimos, recordamos y damos más importancia al primer evento que a los siguientes, aunque puedan contradecirlo o atenuar su valor.

- **Efecto contrario.** Tendemos a rechazar todo aquello que se nos presenta contrario a nuestras creencias por lo que perdemos la oportunidad de analizarlo. Una vez que una idea se convierte en creencia la convertimos en verdad absoluta, lo cual nos aleja de la sabiduría.
- **Sesgo de punto ciego.** La paja en el ojo ajeno es mucho más fácil de ver que la viga en el propio, y es que, no como tú, los demás son incapaces de detectar los sesgos en ellos mismos. La tendencia a no ser consciente de nuestros prejuicios cognitivos es un básico de nuestra naturaleza. Muchas veces somos incapaces de ver lo que está justo delante de nuestra vista.
- **Confundir validez con veracidad:** Para que un argumento sea deductivamente válido, no es necesario que las premisas o la conclusión sean verdaderas. Si en una discusión no entramos a valorar la veracidad de las premisas podemos llegar a conclusiones incorrectas, tomando decisiones equivocadas.
- **Condicionamiento clásico.** Es tan fácil de poner en práctica que va a cegar nuestra capacidad de razonar. Para vivir en sociedad es necesario respetar muchísimas normas de convivencia. Los padres se encargan de hacernos entrar en el redil con repeticiones y más repeticiones de lo que nuestro grupo social considera aceptable.
- **Efecto Clever Hans.** A principios del siglo XX hubo una actuación muy popular por toda Alemania en la que el protagonista era un caballo que sabía contar y realizar otras operaciones matemáticas. Representaba su espectáculo en las grandes ciudades dando a entender una habilidad cognitiva excepcional para un caballo; pero no existía tal habilidad, se trataba de un adiestramiento en el que el animal era capaz de leer sutiles movimientos y gestos de su adiestrador y detener la cuenta con su pezuña. Un equipo de investigadores estudió el caso y hoy se utiliza este concepto en investigaciones científicas cuando el experimentador contamina involuntariamente los resultados de un experimento en el que

hay sujetos que tienen que responder preguntas. Esta contaminación se realiza con la comunicación no verbal (gestos, tono de voz, posición corporal). Este estudio del fenómeno Hans sirvió para desarrollar los protocolos de doble ciego en la experimentación, donde el experimentador no sabe el resultado correcto en las preguntas que tiene que formular.

- El **efecto lector** es una de las ideas más poderosas que aprendí en mis primeros años de escuela, no recuerdo que veterano profesor en clase de lengua nos explicó que el escritor tiene una idea en mente cuando escribe, pero que cada lector va a darle un significado distinto. ¿Dónde está aquí el problema?, pues como esto es cierto, cada cual puede hacer su propia interpretación, por muy peregrina que sea... y tener razón. Aquí podríamos estar entrando en las más profundas connotaciones metafísicas de quién soy yo y cuál es mi realidad, en función de los sesgos que he ido adquiriendo con el paso de los años, pero tampoco es necesario rayarse demasiado.
- **Reforzamiento por el grupo.** También llamado sesgo intragrupal. La soledad es una situación muy incómoda, cuando pertenecemos a un grupo la vida es mucho más sencilla. El condicionamiento de opiniones o creencias por parte de la manada forma parte de nuestra condición de animales sociales. Tendemos a demonizar a los miembros de otros grupos pero somos complacientes y permisivos hacia nuestra manada. Un mal muy difícil de combatir a cualquier edad, especialmente en la adolescencia cuando la pertenencia a un grupo es tan importante. En ese momento se aceptan como válidas cosas que se escapan a toda lógica: la moda, las relaciones, la visión del mundo...
- **Sesgo retrospectivo.** No es conveniente confiar en lo que nos cuenta nuestra memoria. Es probable que construyamos nuestros recuerdos en función de nuestras creencias presentes, más que en lo que realmente ocurrió en nuestro pasado. Todos intentamos ser personas coherentes y respetables y para eso nos construimos un guión argumental que encaje en nuestro presente. Se me ocurren muchos ejemplos pero ninguno que no resulte ofensivo para algún conocido, así que mejor me

callo, ya sabes, si no vives como piensas acabarás pensando como vives.

- **El efecto de la influencia continua.** Hay una expresión muy interesante que dice que si cuentas una mentira una vez puede ser refutada, pero si la escribes cien veces va a ser aceptada como cierta. Los dueños de los periódicos y los medios de comunicación saben esto muy bien. Esta es una premisa fundamental de los mentirosos recalcitrantes, no decir nunca la verdad, para que nadie la sepa.
- **Efecto del experimentador.** Tal vez los argumentos que avalan un hecho hayan sido analizados con todas las garantías del método científico, pero también es necesario la intención del experimentador. Las creencias, actitudes, expectativas y sesgos de las personas que llevan a cabo la investigación pueden cambiar totalmente el resultado del experimento. Cuando este efecto lo llevamos a la educación tenemos el **efecto Pigmalión** o también llamado de la **profecía autocumplida**, cuando un profesor piensa que un alumno es merecedor de buenas notas, esa predicción se hará realidad.
- **Efecto archivador.** Se denomina así a la tendencia a publicar estudios que tienen resultados positivos y a dejar en el olvido (archivados) aquellos que no encuentran causalidad o significancia estadística. La ciencia suele ser un proceso de acumulación de estudios, si estos están sesgados, el resultado final también lo estará. Imaginemos que aparecen estudios que confirman que las urracas tienen una mayor habilidad social que los gorriones. Posteriores estudios no obtienen resultados en contrario, pero tampoco a favor, por lo que no son publicados. La única documentación disponible sobre la comparativa urracas-gorriones en cuanto a sus habilidades sociales sería a favor de las urracas.
- **Sesgo de intencionalidad.** Puede ser muy gracioso cuando sirve para atribuir culpas a objetos inanimados pero hay niveles en los que se nos va la pinza y nos volvemos paranoicos cuando dotamos de intención a cualquier cosa, animal o planta y los responsabilizamos de nuestros males. El rastrillo no tiene ninguna intención de hacernos daño, solo nuestra torpeza al

dejarlo olvidado en el suelo es la responsable del golpe que nos llevamos.

- **Razonamiento motivado.** Somos mucho menos razonables de lo que pensamos, nuestros sesgos condicionan todo nuestro proceder. Siempre vamos a prestar atención a los argumentos que se ajustan a nuestras creencias frente a los que se oponen, y ahí nos quedaremos tan a gusto. Si preguntas a los hinchas de equipos rivales quién es el mejor jugador de la competición, ninguno va a tener ninguna duda y podrán argumentar muy seriamente sobre sus razones.
- **Sesgo negativista.** Hay una buena razón genética para este sesgo, si hemos sobrevivido hasta aquí es porque nuestros ancestros prestaron mucha atención a los mínimos ruidos en la sabana, los depredadores estaban siempre al acecho y reaccionar pensando siempre lo peor era una buena manera de seguir vivos. Pero aquellos tiempos ya pasaron y podemos relajarnos un poco. Para algunos el punto contrario está en los individuos siempre optimistas, son los que son etiquetados como gilipollas... creo que soy uno de esos etiquetados.
- **Sesgo de representatividad.** Para facilitar las cosas nuestro cerebro etiqueta todo lo que ocurre a nuestro alrededor (personas, acciones, cosas son inmediatamente etiquetadas) pero no siempre es tan sencillo acertar y ajustar algo nuevo con nuestras experiencias pasadas puesto que el grupo al que pertenecemos condiciona en gran medida nuestra visión del mundo, y a su vez la categoría en la que hemos incluido el suceso esté distorsionando la realidad. Un ejemplo: las mujeres rubias son menos inteligentes que las morenas. Este error se produce cuando asumimos que cuando alguien o algo comparte alguna característica con un grupo, automáticamente forma parte de ese grupo o comparte todas las características del grupo. Este sesgo fue descrito hace décadas por Daniel Kahneman, psicólogo experto en el comportamiento humano y premio Nobel de Economía.
- **Para mí funciona.** El argumento perfecto para acabar con una discusión sobre lo que no nos viene bien, las personas con las que nos relacionamos o la comida. No es necesario más razones para aceptar las terapias más inverosímiles (no

mencionaré ninguna para no herir sensibilidades), yo he sido testigo de algunas curaciones quasi-milagrosas pero no pondría la mano en el fuego en que se pudiera repetir la sanación.

- **Tendencia reciente.** El presente es tan importante que pensamos que lo que está pasando va a convertirse en permanente. Bien pensado, el presente es lo único que hay, por lo tanto es un sesgo muy acertado, al menos para el presente.
- **Sesgo de selección.** Cuando el ejemplo que usamos para comparar está sesgado, cualquier otra inferencia que hacemos a partir de él también lo estará. Una gran parte de los estudios sobre el comportamiento se hace en la universidad y tiene como sujetos de la muestra a estudiantes de psicología, con lo cual seguro que podemos tener una buena aproximación al comportamiento de este grupo, no podremos estar tan seguros sobre el conjunto de la población.
- **Sesgo de supervivencia.** Este error es una variación del anterior, se produce cuando sólo nos fijamos en las personas o cosas que pasaron por algún proceso de selección y olvidamos las que no, normalmente por su falta de visibilidad. Podemos pensar que un agente de inversión de éxito es el resultado de altas capacidades y trabajo duro, pocas veces vemos los miles de inversores que con las mismas capacidades y trabajo fracasaron.
- **Pensamiento selectivo.** Sólo vemos lo que queremos ver. Cuando nos sesgamos con este proceso, hacemos una selección de pruebas que confirman nuestra tesis, enfocándonos en ellas y pasando por alto cualquier otra evidencia desfavorable a una creencia. El experimento del gorila y el grupo que pasa la pelota.
- **Efecto calzador.** Somos capaces de atribuir cualquier desenlace a nuestra predicción previa, con tal de tener la razón. Los políticos lo bordan cuando la coyuntura económica les favorece, enseguida van a encontrar que sus decisiones fueron la clave. Summa cum laude para los que son capaces de encajar las profecías de Nostradamus.

4.4 Errores cognitivos para vender

La **comunicación de marketing** es uno de los territorios favoritos para la manipulación por medio de sesgos, falacias e ilusiones, estos son algunos de los favoritos del sector:

- **Ad populum.** Se trata de una falacia que intenta validar una afirmación por la cantidad de personas que la comparten o aceptan. Oponerse a la mayoría nos producirá ansiedad e inseguridad, lo cual es hábilmente utilizado por el marketing y los políticos para intentar que les compremos sus ideas. La refutación más sencilla de esta falacia me la contaron hace muchos años: Come mierda, millones de moscas no pueden estar equivocadas... Sería bueno seguir el sabio consejo de Mark Twain cuando dijo: "Cada vez que se encuentre usted del lado de la mayoría, es tiempo de hacer una pausa y reflexionar". En marketing se utiliza por el efecto bandwagon o efecto arrastre y tiene que ver con subirse al carro siguiendo las tendencias del momento. La demanda de un producto sube más rápidamente cuando se convierte en tendencia.
- **Epifenómeno:** Cuando se encuentran dos eventos juntos no es fácil discernir si uno es el producto del otro o viceversa. Normalmente hay una teoría comúnmente aceptada, apoyada por la academia y tienes que unirte al rebaño... no necesitas ser una oveja.
- **Efecto de encuadre.** Mediante este efecto se puede influir en la percepción de las personas sobre los significados de ideas o conceptos. Aprovechando los filtros mentales y emocionales que se construyen los individuos para darle sentido al mundo. Puede ser usado de muchas formas, una concreta es colocar una canción nueva entre dos conocidas y populares para convertirla, inmediatamente, en algo conocido y relacionarla con algo positivo para el oyente de radio. En numerosos experimentos se ha contrastado que la respuesta de los sujetos se puede condicionar por las palabras usadas en la pregunta: Cuando se pregunta por las medidas a tomar para solucionar los problemas de drogas, las respuestas cambian si el encuadre se hace en torno a la adicción como una enfermedad o bien como un problema de seguridad ciudadana.

- **Aversión a la pérdida.** Muy relacionado con el Club de las Noventa y Nueve Monedas, gente que sólo ve las cosas malas cuando está rodeado de maravillas, bondad y amor. Existe una fuerte tendencia a evitar pérdidas monetarias, prefiriendo menores ganancias con menor riesgo. Una vez más esta es una teoría desarrollada a partir de las investigaciones desarrolladas por Kahneman.
- **Efecto ancla.** Es un sesgo cognitivo por el que tendemos a confiar demasiado en la primera parte de la información que recibimos. Nos dejamos engañar por el marketing... 9,99 € es mucho menos dinero que 10,00 €, en una etiqueta con precios tachados confiamos en que nos estamos llevando una ganga por esa primera cifra, posiblemente irreal.
- **Sesgo de confirmación.** Cuando tenemos el convencimiento de que algo funciona de una determinada manera, tendemos a fijarnos en los hechos que confirman nuestra teoría, dejando de lado aquellos que la contradicen. Si pensamos que los atardeceres con el cielo rojo los mosquitos están más activos, ese día nos contaremos las picaduras, no así cualquier otro día, lo cual reforzará nuestro convencimiento. Este sesgo también se manifiesta en sentido contrario, lo denominaríamos **sesgo de disconformidad**.
- **Falacia de validación personal o efecto Forer-Barnum,** también conocida como validación subjetiva. Es la observación de que nos vamos a ver descritos de forma muy ajustada por cualquier descripción referida a nosotros. Recibe el nombre de un psicólogo norteamericano que en el año 1948 entregó a sus alumnos un análisis de su personalidad pidiéndoles que valoraran de 1 a 5 el grado de acierto que consideraban había logrado el texto. El resultado fue 4.26, muy bueno teniendo en cuenta que todos recibieron el mismo análisis y era un mix de tópicos de distintos horóscopos. La prueba ha sido repetida numerosas veces y el resultado sigue siendo muy similar. Una de las habilidades que más trabaja nuestra mente es la de buscar y encontrar patrones que puedan dar significado a cualquier cosa que pasa a nuestro alrededor, incluso cuando no hay ningún patrón o significado.

- **Ad hominem.** Una vez que decidimos que una persona es fantástica o terrible, dejamos de valorar si lo que dice o hace es correcto o incorrecto... ya hemos tomado nuestra decisión. Unido a este sesgo está el **efecto halo**, según el cual presumimos que una persona que tiene alguna característica positiva o una habilidad especial (por ejemplo las matemáticas) va a ser igualmente brillante en todo lo demás.
- **Efecto señuelo**, (o efecto de dominio asimétrico) al igual que el concepto de caza, un señuelo es un elemento que se utiliza para atraer a la presa hacia nuestra posición. Cuando una empresa trata de vender un producto que tiene distintas opciones va a presentarlas de manera que el cliente piense que está consiguiendo una ventaja, aunque lo que ocurre es que está siendo dirigido y condicionado en su decisión. Ejemplo típico suele ser añadir una tercera opción con desventajas para que una de las ofertas destaque sobre las otras (en las aportaciones que puedes hacer a una ONG no hay solo dos opciones en las aportaciones que puedes realizar, tres es el número mágico para que te decantes por la central), otra clásica es poner un precio llamativo en un coche, donde la letra pequeña te cuenta que no es lo que quieres comprar, o lo que aparece en la foto.
- **Efecto Pigmalión** o de la profecía autocumplida. Una profecía autocumplida o autorrealizada es una predicción que, una vez hecha, es en sí misma la causa de que se haga realidad. Los mercados financieros son altamente dependientes de las declaraciones de los responsables de bancos centrales y las decisiones de los gobiernos en materia económica. Lo que dice un alto responsable tendrá efecto casi inmediato en el mercado de valores por este efecto.
- **Efecto priming.** Los profesionales del marketing hacen lo que quieren con nosotros, malditos canallas :-(. Aprovechan el conocimiento sobre el funcionamiento de la mente y nos venden cualquier cosa. Estudios psicológicos han mostrado como el uso de palabras con ciertas connotaciones es capaz de influir poderosamente sobre nuestras decisiones o comportamientos. En un experimento se presentaron a un grupo de sujetos una lista de palabras relacionadas con la

vejez, comprobando que a la salida de la sesión de trabajo, los miembros de ese grupo caminaban más despacio que otros grupos de control.

- **Sesgo conservador o de status quo.** Es la tendencia que tenemos a aferrarnos a lo conocido, a los estereotipos y conocimientos previos. Nos mantiene en los productos clásicos y es tenido muy en cuenta por los encargados de producto a la hora de hacer cambios de imagen graduales.

5. Manipulación

Para manipular eficazmente a la gente, es necesario hacer creer a todos que nadie les manipula.

John Kenneth Galbraith

Hay una delgada línea entre la persuasión y la manipulación. La diferencia puede estar en las buenas intenciones del agente que busca un bien para ti o la comunidad o el manipulador que busca su propio beneficio en contra de tus intereses. Cada día, alguien va a tratar de manipularte, seguro. Ya hemos visto en la sección de sesgos, falacias e ilusiones cómo se puede hacer. Tu familia, tus amigos, tu jefe, tus compañeros, tu pareja... van a intentar que te comportes de una determinada manera, y lo intentarán usando premios y castigos, lenguaje verbal y comunicación no verbal, conversaciones de buen rollo o broncas. Las empresas, las instituciones y el Estado también están en esta carrera por controlar tus acciones, y lo harán usando poderosos medios de comunicación.

El sistema de manipulación más intenso es el educativo. El Estado nos obliga a digerir los contenidos que considera imprescindibles para que seamos buenos ciudadanos. Parece que hay un bien común en todo este proceso pero resulta curioso cómo se necesita una ley educativa en cada periodo legislativo, cómo cambia la historia en los libros de texto dependiendo del partido que gobierna en cada comunidad autónoma, cómo difieren los contenidos de la educación no formal dependiendo de las mayorías en los ayuntamientos, cómo se eligen los contenidos a impartir en el aula dependiendo de la propiedad de los colegios...

La razón última por la que intentan manipularnos puede ser una pregunta difícil de contestar. Una posible explicación es que podemos estar ante personas en las que destacan rasgos de personalidad oscura (maquiavélicos, narcisistas, psicópatas y sádicos) pero, si estamos atentos y somos capaces de detectarlo, seremos capaces de elegir por nosotros mismos, y no por los deseos de otros.

5.1 TOP 10 estrategias de manipulación de los medios.

El autor francés [Sylvain Timsit](#) escribió este artículo a principios del siglo XXI con el objetivo de poner de relieve las herramientas psicosociales que permiten tener distraída a la gente de lo realmente importante.

1. La estrategia de la distracción.

El elemento principal del control social es la estrategia de distracción que consiste en desviar la atención del público de los temas y cambios importantes determinados por las élites políticas y económicas, por la técnica de la inundación, las distracciones continuas y la información insignificante.

La estrategia de distracción también es esencial para prevenir el interés público en el conocimiento esencial en el área de la ciencia, la economía, la psicología, la neurobiología y la cibernética.

2. Crear problemas para luego ofrecer soluciones.

Este método también se llama "problema -reacción- solución". Crea un problema, una "situación" referida a causar alguna reacción en la audiencia, por lo que este es el principio de los pasos que quieres aceptar.

Por ejemplo: dejar que se desarrolle e intensifique la violencia urbana, o organizar ataques sangrientos para que el público sea quien solicite leyes y políticas en detrimento de la libertad. O crear una crisis económica para aceptar como un mal necesario el retroceso de los derechos sociales y el desmantelamiento de los servicios públicos.

3. La estrategia gradual

Aceptación de lo inaceptable, sólo es necesario aplicarlo gradualmente, gota a gota, durante años consecutivos. Así es como se impusieron condiciones socioeconómicas radicalmente nuevas (neoliberalismo) durante las décadas de 1980 y 1990: · el estado mínimo · la privatización · la precariedad · la flexibilidad · el desempleo masivo · los salarios · no garantizan un ingreso decente,

...tantos cambios que habrían provocado una revolución si se hubieran aplicado de una vez.

4. La estrategia de diferir

Otra forma de aceptar una decisión impopular es presentarla como "dolorosa y necesaria", ganando la aceptación del público, en el momento de su futura aplicación. Es más fácil aceptar que un futuro sacrificio de sacrificio inmediato.

- Primero, porque el esfuerzo no se realiza inmediatamente
- Después porque el público, las masas, tienen la tendencia a esperar ingenuamente que "todo será mejor mañana" y que el sacrificio requerido podrá ser evitado.

Esto da al público más tiempo para acostumbrarse a la idea de cambio y aceptarla con resignación cuando llegue el momento.

5. Tratar a la población como a niños pequeños

La mayor parte de la publicidad dirigida al público en general utiliza el habla, la argumentación, la gente y en particular la entonación de los niños, a menudo cercana a la debilidad, como si el espectador fuera un niño pequeño o un deficiente mental.

Cuanto más se intenta engañar a la mirada del espectador, más tiende a adoptar un tono infantilizador.

"If one goes to a person as if she had the age of 12 years or less, then, because of suggestion, she tends with a certain probability that a response or reaction also devoid of a critical sense as a person 12 years or younger." (see Silent Weapons for Quiet Wars)

6. Usar el lado emocional, más que el reflexivo.

Aprovechar el aspecto emocional es una técnica clásica para provocar un cortocircuito en el análisis racional y, finalmente, en el sentido crítico del individuo.

Además, el uso del registro emocional para abrir la puerta al inconsciente para implantar o injertar ideas, deseos, miedos y ansiedades, compulsiones o inducir comportamientos....

7. Mantener al público en la ignorancia y la mediocridad

Hacer que el público sea incapaz de comprender las tecnologías y los métodos utilizados para controlar y esclavizar.

"La calidad de la educación dada a las clases sociales más bajas debe ser lo más pobre y mediocre posible para que la brecha de ignorancia que planea entre las clases bajas y las clases altas sea y siga siendo imposible de alcanzar para las clases bajas". (See Silent Weapons for Quiet Wars).

8. Animar al público a ser complaciente con la mediocridad

Promover que el público crea que está de moda ser estúpido, vulgar e inculto....

9. Fortalecer el sentimiento de auto-culpa

Dejar que cada uno se culpe por su desgracia, por el fracaso de su inteligencia, sus habilidades o sus esfuerzos.

Así, en lugar de rebelarse contra el sistema económico, el individuo se autoevalúa y se culpa, lo que crea una depresión, uno de cuyos efectos es inhibir su acción. Y, sin acción, no hay revolución!

10. Conocer a los individuos mejor que ellos mismos

En los últimos 50 años, los avances cada vez más rápidos de la ciencia han generado una brecha cada vez mayor entre el conocimiento público y aquello que saben y gestionan las élites dominantes.

Gracias a la biología, la neurobiología y la psicología aplicada, el "sistema" ha disfrutado de una comprensión sofisticada de los seres humanos, tanto física como psicológicamente.

El sistema ha llegado a conocer del hombre común más de lo que se conoce a sí mismo. Esto significa que, en la mayoría de los casos, el sistema ejerce un mayor control y un gran poder sobre los individuos, mayor que el de los individuos sobre sí mismos.

5.2 El capitalismo de la vigilancia

Capitalismo de la Vigilancia, así es como ha llamado [Shoshana Zuboff](#) al complejo sistema de control social que ha surgido a partir de las redes sociales. Ante las evidencias que se muestran en el libro podríamos

enfadarnos y hacernos activistas, pero no conseguiríamos cambiar nada... Las fuerzas contra las que nos enfrentamos han superado la capacidad de los individuos de volver a tomar el control.

La idea con la que me quedo de este proyecto de investigación es "excedente conductual". De cada movimiento que hacemos en las redes sociales se desprende una intención, sumadas todas tenemos tendencias estadísticas globales que predicen el comportamiento de toda la comunidad. Cómo además tienen registrado perfectamente el rastro de cada uno de nosotros... saben cuál será nuestro próximo click. Yendo un poco más lejos, las grandes empresas están haciendo experimentos sociales para entender cómo modificar nuestro comportamiento y, aparentemente, ya lo han hecho en las elecciones americanas o con el Brexit.

Podríamos unirnos a algún grupo paranoico tratando de evitar las conspiraciones globales, pero es mejor leer el libro y tomar una actitud estoica, es el único camino, de lo contrario no podremos disfrutar de nuestra ilusión de libertad.

5.3 Estrategias contra la manipulación

No parece difícil enfrentarnos contra la manipulación, será un trabajo laborioso pero casi siempre estará de nuestra mano. Podríamos hacer una lista muy larga de estrategias pero no merece la pena, aquí tienes una lista aleatoria:

- Desconfiar de las intenciones de los demás hasta que tengamos claro que sus objetivos son compatibles con los nuestros;
- Pensar despacio, evitando dejarnos llevar por las reacciones emocionales,
- Llevar una vida simple, con menos necesidades habrá menos agentes que puedan aprovecharse de tí.
- Aprender a leer a las personas, no es difícil.
- Conocernos y querernos (seamos narcisistas).
- Buscar la excelencia frente a la mediocridad.
- Aceptar de manera estoica.

6. Para pensar.

Pensar contra la corriente del tiempo es heroico; decirlo, una locura.

Eugene Ionesco

6.1 Ideas

La propuesta de nuestro proyecto educativo **Skin in the Game** consiste en:

- Pasar algún tiempo teniendo conversaciones profundas y significativas con tus compañeros y mentores mientras exploráis juntos grandes preguntas existenciales.
- Descubrir cómo aplicar los principios de la economía, la filosofía, la ciencia política y otras disciplinas a los problemas a los que nos enfrentamos en la sociedad actual.
- Desafiar tus preconcepciones y aprender a ver el mundo desde una nueva perspectiva.

A lo largo de los años he tenido la oportunidad de generar muchos debates entre los jóvenes dentro de las actividades que desarrollo. Con el tiempo he ido depurando los temas y subiendo el nivel, hasta que he encontrado algunos provocativos y con suficiente contenido como para resultar de utilidad para estimular la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico. Algunos temas se plantean en forma de preguntas que no tienen una respuesta definida y otras son afirmaciones provocadoras, pero en ninguna de ellas hay una posición inicial y todas las respuestas son válidas. **Como educadores, nuestro trabajo es entregar conocimiento, fomentar el debate y desarrollar habilidades de argumentación analítica, no imponer doctrina.** Al final de los debates no será necesario buscar el consenso o realizar ninguna votación para determinar los ganadores, aunque la competición suele ser excitante y divertida. Bien diseñado y dirigido, un debate puede ser una actividad llena de risas.

Antropoceno

- ¿Salvar al planeta o salvar a la gente? ¿Hay un objetivo final?
- ¿Es opinable la existencia del cambio climático?
- ¿No será mejor un planeta con control climático?
- ¿Será la tecnología capaz de salvar el planeta?
- Ingeniería planetaria ¿Nos arriesgamos?
- Como en democracia, ¿un individuo es igual a cero? Las acciones de una persona entre 8.000 millones no parece que vaya a suponer una diferencia.
- Demasiadas contradicciones: La energía nuclear, ¿solución o problema?
- ¿Qué sistema político será capaz de resolver el problema?
- La acumulación de riqueza es inmoral. La ostentación es irracional. ¿Dónde poner los límites? ¿Quién pone los límites?
- Los depósitos de valor (oro, diamantes...) están destrozando el futuro.
- Y si todo se va a la mierda ¿qué?
- Tal vez los desequilibrios son la única opción.
- El ecopesimismo es un lastre para la civilización. ¿No sería mejor fomentar la felicidad presente?
- La supervivencia de los mejor adaptados es la solución.
- ¿Es de verdad importante la biodiversidad?
- La humanidad no es responsable, es una víctima. La suma de decisiones individuales correctas produce un resultado catastrófico.
- ¿Será la civilización tipo I la solución? ¿Conseguiremos llegar a ese nivel?
- ¿Cuál es tu hoja de ruta?
- El miedo no es el camino ¿Cuál entonces?
- La duración media de una especie es de 2 millones de años, llevamos un 10%, ¿qué se puede esperar del futuro?

- Si superamos este punto de inflexión seremos imparables.

La eugenesia puede ser el camino. Si lo fuera... ¿aceptaríamos nuestro destino?

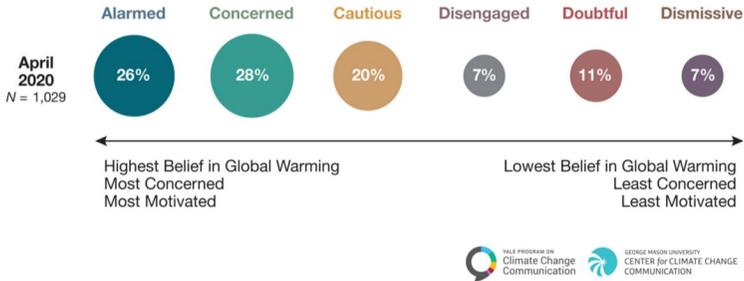
Biología

Todo apunta a que la vida sólo es una casualidad físico-química... y la vida consciente una posibilidad única en el universo.

- Investigación genética. Consecuencias desconocidas. Consideraciones morales. Convertirse en dioses. Inmortalidad.
- Eugenética. ¿Tan malo es? Estamos usando ahora mismo y la mayoría de la gente está de acuerdo: Escoger el sexo para evitar enfermedades.
<http://www.alternet.org/culture/technosplit-bifurcation-humanity>.
- Eugenética para conseguir superinteligencia, tal vez la única manera de sobrevivir a la competencia de la inteligencia artificial.
- ¿Cuál será el siguiente paso de la evolución? ¿Será forzado por la ingeniería genética?
- No sólo hemos domesticado las especies que nos resultan útiles, también nos hemos autodomesticado. Buscamos conscientemente en nuestras parejas los genes que nos parecen más útiles.
- La sexta extinción: ¿Es importante? ¿Cuánto tiempo puede sobrevivir la humanidad? El 99% de las especies que han vivido en la Tierra han desaparecido... estamos haciendo un drama de algo que no lo es.
- Tal vez estemos en la lista de la próxima y cercana extinción. Estamos en lo más alto de la pirámide evolutiva, pero tal vez nuestro desarrollo evolutivo no sea suficiente para adaptarse al entorno. ¿Había una finalidad o nos la hemos imaginado?
- ¿Qué es más importante, un surfista o un tiburón? ¿Un granjero o un león?

- ¿Gaia es una realidad objetiva o sólo una teoría científico-filosófica?

Global Warming's Six Americas



- Calentamiento global: ¿Es tan importante? No parece que vaya a afectar a la vida del planeta.
- Todo es energía. La física es primero, luego la química y finalmente la biología.
- El planeta ya no es un ecosistema natural. La influencia de la humanidad ha dejado atrás el concepto de "planeta salvaje". Ha llegado la hora de asumir la tarea de jardinero responsable.
- La dicotomía entre autóctono y alóctono deja de tener sentido en un mundo globalizado, también en los ecosistemas... ¿qué piensas de los inmigrantes?

Educación

- Si el profesor no es capaz de dar una clase sin preparación, no asistas. La gente solo debería enseñar lo que ha aprendido orgánicamente, mediante la experiencia y la curiosidad... o dedicarse a otra cosa. [Taleb](#).
- Es imprescindible dejar de estudiar y empezar a aprender.
- Educación es como llamamos a lo que metemos dentro de los niños en las cárceles de alta seguridad que llamamos colegios. [Taleb](#).

- La educación sólo es domesticación, condicionamiento para el buen comportamiento en sociedad.
- Fuera de las áreas técnicas: moral, ética, sociología, historia, literatura... para conseguir buenas notas hay que pensar igual que quien califica.
- ¿Cuáles son los objetivos actuales del sistema educativo?
- ¿Qué necesita ser cambiado en el sistema escolar? ¿Qué se puede salvar?
- Los objetivos de aprendizaje para la sociedad, la economía, la familia y el individuo no suelen coincidir.
- STEM Vs Humanidades. Aprender lo que me gusta o lo que me dará más rendimiento. Tal vez deberíamos pagar por aprender...
- Informe PISA. OCDE. Modelos: Finlandia, Korea, España. ¿Por qué Irlanda tiene mejor puntuación que España?
- El precio de la educación no informa del coste. Pública vs privada. Las privadas van por delante, lideran la carrera de ratas.
- Uniforme Vs Individualidad. Ropas y pensamiento.
- ¿Dónde está el sitio para aprender educación física, música, arte, baile... dentro del sistema de secundaria?
- ¿Cómo podemos darle las mismas oportunidades a todo el mundo?
- ¿Todo el mundo merece las mismas oportunidades? ¿Podrá la IA responder estas preguntas?
- ¿Cuánto tiempo necesitará la IA para acabar con los profesores?
- ¿Por qué el sistema sigue siendo obligatorio? ¿Es necesario? ¿A quién beneficia este sistema?
- Todo el mundo tiene diferentes necesidades. ¿Cómo puede el sistema solucionar este desafío?
- Nuestro sistema produce resultados mucho mejores que el irlandés pero también mucho más estrés.

- Educación Vs adoctrinamiento. España, un espacio común -> 17 historias diferentes. ¿Sería necesaria un licencia común para enseñar? Restricciones morales para los educadores.
- ¿Qué tenemos que aprender? Habilidades para sobrevivir al colapso del mercado laboral.
- Si pudiéramos decidir, ¿qué profesiones sobran y de cuáles necesitamos más?
- Cómo puedo aprender mejor. Metacognición, estilos de aprendizaje. ¿Está todo en mis manos?
- El juego es el entrenamiento para la vida adulta. Learnainment. Pásalo bien aprendiendo.
- Somos lo que hacemos repetidamente. [Aristóteles](#).
- Es más lo que ignoramos que lo que conocemos.
- Drogas, hay que cambiar el foco del aspecto criminal al de salud. Drogas legales.
- Drogas para niños. TDAH. Transtorno de déficit de atención con hiperactividad.
- Por culpa de la tecnología estamos perdiendo habilidades. The glass cage. [Carr](#)
- No nacemos con prejuicios, son aprendidos. Los niños, por ejemplo, son ciegos a los colores, pero a medida que maduran empiezan a recoger los prejuicios de otros y levantar barreras.
- ¿Cómo salir del sistema? ¿Es posible en España? Libera tu mente.
- ¿Cómo tener éxito en el sistema educativo? No tiene que ver con aprender, si no con memorizar. Ahora que los datos están disponibles en la red, ¿Cual será el camino?
- ¿Qué nivel deberíamos desarrollar de cada inteligencia? ¿Cuántas habilidades musicales, kinestésicas o intra-personales necesitamos?
- ¿Dónde está el pensamiento crítico in nuestro sistema de aprendizaje? Hagámoslo.

- La educación consume tu tiempo y recursos comunes. Aprender es la única vía.
- ¿Cuánta formación necesitamos realmente? Mucha gente está sobre-formada para su trabajo y eso produce mucha infelicidad.
- Formación Vs Educación. Las competencias no son suficientes para sobrevivir.
- Un profesor debería ser: Instructor - Consejero - Formador - Mentor - Facilitador - Entrenador.
- Enseñar habilidades puede ser programado. ¿Son necesarias las personas en este proceso?
- Si no tuvieras que trabajar para ganar dinero, ¿qué harías en la vida?
- Si no tuvieras que aprender para trabajar, ¿qué aprenderías?
- Profesionales de carrera son al conocimiento lo que las prostitutas al amor.
- Las escuelas para las minorías ¿buenas o malas?
- Derecho al creacionismo, el darwinismo también es una teoría.
- Competencia en el sistema educativo.
- ¿Educación superior solo para buenos estudiantes?
- Privado Vs Público.
- Estudiar en tu ciudad o salir al extranjero.
- Pedagogía relativista. Si no hay verdades objetivas, sino solamente opiniones equivalentes, el maestro no es un artesano docente sino un moderador, y sus estudiantes no son sus aprendices, sino sus interlocutores en un pie de igualdad con él. [Mario Bunge](#)

Vivir en una atalaya de superioridad moral no tiene por qué ser negativo. Puede ser una muestra de elevada auto-estima y confianza en uno mismo, aunque también puede estar relacionado con un trastorno de personalidad narcisista.

Pirámide de la superioridad moral

<http://cinismoilustrado.com/>

Tú

Activistas

Ciclistas · Veganos

Opinólogos de internet · Gente que lee · Defensores de Animales

Vulgar e ignorante mayoría

El Común

- La tragedia de lo común. [Garrett Hardin](#). Los grupos son capaces de evitar la tragedia de los bienes comunes sin requerir una regulación de arriba hacia abajo, al menos si se cumplen ciertas condiciones ([Ostrom](#) 1990, 2010). Resumió las condiciones en forma de ocho principios básicos de diseño: 1) Límites claramente definidos; 2) Equivalencia proporcional entre beneficios y costos; 3) Acuerdos de elección colectiva; 4) Monitoreo; 5) Sanciones graduales; 6) Resolución rápida y justa de conflictos; 7) Autonomía local; 8) Relaciones apropiadas con otros niveles de autoridad normativa (gobierno policéntrico). Ostrom recibió el Premio Nobel de Economía en 2009.
- ¿Dónde está el límite de la propiedad privada? ¿Qué tiene que estar fuera del sistema de propiedad? Las cosas que no tienen propietario suelen desaparecer para siempre.
- Renta básica, ¿es posible? ¿Es buena? ¿Es útil? ¿Puede resolver los desafíos de la economía digital? ¿Salen las cuentas?
- Compartir la renta común (por ejemplo, la renta básica) sólo es posible en una situación de cierre de fronteras.... ¿National-Socialismo?

- ¿Será capaz la inteligencia artificial de gestionar los bienes comunes?
- ¿Es lícito endeudar a las próximas generaciones para satisfacer las necesidades del presente?
- ¿Qué servicios deberían formar parte del mínimo que ofrece el estado?

Estado.

- Tinyism Vs Estado Mundial.
- ¿Sería posible una forma de autoridad diferente al estado?
- Hay formas de convivencia pre-estatales. ¿Hay historia posterior al estado?
- Emitir moneda, cobrar impuestos y declarar la guerra... más allá de estos básicos, el resto de las relaciones sociales y económicas podrían quedar en manos de las grandes corporaciones... La utopía libertaria dice que incluso estas funciones pueden ser realizadas por unos buenos contratos.
- La geo-política china usa su enorme mercado para imponer sus planteamientos expansionistas. ¿Qué podemos hacer?
- La tragedia de la sobreproducción legislativa. Cada año se publican más de 1 millón de páginas en documentos oficiales del Estado y de las Comunidades Autónomas. ¿Hay salida?
- El principio de autoridad. El que se coloca debajo la admite, sin esa sumisión desaparece la autoridad, volvería la violencia.
- El Estado es el nuevo dios. Está en posesión de la verdad absoluta.
- El estado es un producto de la historia y la tecnología.
- Cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado. No del pueblo...
- La inercia de crecimiento del estado ¿seguirá hasta controlarlo todo o colapsará?
- ¿Hay alguna forma de revertir la expansión del tamaño del estado? Si. ¿Dónde está la salida?

- ¿Qué es mejor: una sociedad libre pero ineficiente o una eficiente sin libertad? Singapur.
- Definimos a las sociedades europeas como libres. ¿Es así? ¿En una escala de 1 a 10?
- Derecho a la libre circulación de personas entre estados. Hasta que el coronavirus os separe.
- ¿Cuál debería ser el grupo mínimo con derechos diferenciados? Región, ciudad, barrio, manzana....
- Ventajas y desventajas de los estados grandes y pequeños. Alemania contra Eslovenia.
- El tamaño óptimo de la comunidad. El número de [Dunbar](#) es un límite cognitivo sugerido para el número de personas con las que se pueden mantener relaciones sociales estables: relaciones en las que un individuo sabe quién es cada persona y cómo se relaciona cada persona con las demás. 150 personas. Relacionado con nuestras capacidades mentales. Tribus, tropas, compañías, círculos sociales...
- Segregación para conseguir la paz y poner a todos en su lugar. Los muros están por todas partes: Belfast, Israel, México-EEUU, Corea, Chipre, Melilla....
- El estado tiene el poder de dictar y ejecutar las leyes, aunque al pueblo no le guste. A veces actúa como un padre, pero la mayoría de las veces es sólo un abuso de autoridad.
- El Estado tiene el monopolio del uso de la violencia, y no hay lugar donde esconderse. Ya no está bien vista la violencia física y ahora ejerce fuerza sobre los bienes.
- Hay terrorismos de dos tipos: de arriba (gobierno) y de abajo (guerrilla). Ambos son inmorales, pero el que causa más víctimas inocentes es el primero. [Mario Bunge](#)
- Límites del estado. ¿Quién es el Estado?
- ¿Cuáles son los deberes del estado?
- ¿El Estado está por encima de las personas?

- Las instituciones no se han establecido para servir a los ciudadanos, solo se sirven a sí mismas y a los que las controlan.
- La Constitución debe regir mientras sus autores vivan, de lo contrario, los muertos siempre guiarán a los vivos.
- Capitalismo liberal Vs Capitalismo de mercado clientelar Vs Capitalismo de estado nacionalista Vs Capitalismo de estado comunista

Felicidad

- La química de la felicidad: - Endorfinas, enmascaran el dolor - Dopamina, responsable del placer primario - Serotonina hormona de la felicidad primaria - Oxitocina, hormona del amor. No somos más que eso.
- La felicidad es un concepto moderno, antes de su aparición, la supervivencia era la única medida del éxito. Tal vez aquellos momentos regresen.
- Los grandes enemigos: el estrés, el aburrimiento y las adicciones.
- Las seis emociones básicas que nos permiten sobrevivir: Alegría, miedo, tristeza, agresividad, asco y aburrimiento. Sólo una positiva
- Felicidad Vs Placer
- La espiritualidad como camino.
- Fingir para hacer felices a los demás.
- No vivimos el presente, todo lo que hacemos es anhelar mejores momentos. ¿Tal vez la religión sea el camino a seguir?
- Eugenesia es el único camino. La humanidad lo está haciendo de manera consciente desde hace milenios.
- El individuo frente al grupo.
- El hombre IKIGAI: La felicidad de vivir con propósito. [Jawara, Félix.](#)

- Alguien que ha sido empleado durante algún tiempo muestra claras evidencias de sumisión. [Taleb](#)
- ¿Lloras porque estás triste o te pones triste cuando lloras?
- Algunas claves:
 - Haz deporte: genera endorfinas.
 - No procrastinar: Poner en orden la vida evita stress.
 - Actitud: No es lo que te pasa, si no como te lo tomas.
 - Resiliencia: Aceptar lo que nos pasa. Estoicismo.
 - Tenemos naturaleza social.
 - Ser agradecidos.

Filosofía

- Hay distintos tipos de filosofía según su contenido (moral, ontológica y epistemológica) diferentes ramas (lógica, ética, estética, ciencia, política...) pero lo que es claro es que el ocio es la madre de la filosofía.
- Filosofía existencial: ¿Cuál es tu pasión? ¿Qué te mueve?
- No hay un estado intermedio entre el hielo y el agua, pero hay uno entre la vida y la muerte: un empleo. [Taleb](#).
- Nuestras posesiones nos poseen
- Lo bueno es enemigo de lo mejor.
- La filosofía es la búsqueda permanente de la duda.
- Los matemáticos piensan en objetos y relaciones, los juristas y pensadores legales en constructos, los lógicos en operadores de máxima abstracción, y... los tontos en palabras.
- La transcendencia parece ser una buena manera de aplacar la ansiedad por la extinción personal. ¿Cómo conseguir el más allá?
- ¿Qué está en tu centro?
- ¿Qué hay en tu destino?

- Historia no es el destino.
- La espiritualidad es algo no medible todavía. ¿En los límites de la física están las respuestas?
- El gen egoísta nos guía.
- A todos los hombres nos han tocado malos tiempos en que vivir. [Borges](#)
- ¿Qué es la vida?
- ¿Qué es la esperanza? ¿Nos ayuda a conseguir nuestros objetivos o nos distrae al evitar análisis crítico? ¿Puede una persona vivir sin esperanza?
- Libertad de elección. ¿Existe el libre albedrío?
- ¿Es el ser humano bueno por naturaleza?
- Una vida que merece la pena es...
- El miedo a morir es lo que nos mantiene vivos.
- La muerte. ¿Existe? Cómo tratar con ella.
- Mi vida está resuelta...
- ¿Por qué eres tan gilipollas?
- Disfruta o trabaja.
- ¿Es correcto copiar en los exámenes?
- Dilemas morales. Matar a uno para salvar a muchos. Copiar en los exámenes. Mentir al tribunal. Evadir impuestos y solicitar ayudas públicas...
- ¿Cómo de universal es la verdad? Hechos Vs Opiniones.
- Ser el héroe del monopatín (ataque terrorista en Londres), o los amigos que corren. Si llegara el caso, ¿quién serías?
- Montañas y ríos pueden moverse, pero la voluntad de un hombre no. [Proverbio japonés](#).
- Lo intersubjetivo gobierna nuestras mentes.
- No es justo. ¿y...?
- No hay futuro, ¿por qué preocuparse?

- Everybody dies but not everybody lives.
- Paradoja de Teseo. ¿Somos el mismo que ayer? ¿El mismo que hace 1 año? ¿El mismo que hace 10 años?
- Religión, ¿para qué?

Reduce el estrés · Apoyo psicológico · Grupo de referencia · Beneficios <-> Costes · Sacerdotes: Líderes de la comunidad · ¿Hay espacio en el futuro para la religión? · Valores a rescatar · Producto de la incertidumbre de la vida, será útil hasta que tengamos más respuestas · Los mitos comunes son la base de la sociedad · Herramienta del estado. El único camino posible para conseguir la felicidad, con una esperanza en otra vida.

- Para la mayoría de los judíos de hoy, la religión se ha convertido en etnocultural, sin ley, y para muchos, en una nación. Lo mismo para los armenios, sirios, caldeos, coptos y maronitas. Para los cristianos ortodoxos y católicos, la religión es en gran medida estética, pompa y rituales. Para los protestantes, la religión es una creencia sin estética, pompa o ley. En el Oriente, para los budistas, sintoístas e hindúes, la religión es una filosofía práctica y espiritual, con un código de ética (y para algunos, una cosmogonía). [Taleb](#).
- Dios... ¿creador o creado?
- Semana Santa Vs Religión
- Espiritualidad Vs Religión
- All the gods, all the heavens, all the hells, are within you. [Joseph Campbell](#)
- En el fracaso es muy fácil ser estoico. [Taleb](#).
- El relativismo es la tesis de que no hay verdades ni valores objetivos y universales: que todo es del color del lente con que se mira, y lo que vale para una tribu no tiene por qué valer para otras. Y, al no haber estándares objetivos y universales, todo vale por igual: la filantropía y el canibalismo, la ciencia y la magia, mi virtud y tu vicio. [Mario Bunge](#).

- El relativismo lleva en sí mismo su negación: si todo es relativo, entonces también debe de serlo el relativismo.

Fuera del sistema

- ¿Es posible salir del sistema? Económico, social, de valores...
- ¿Necesitamos vivir en sociedad? ¿Puede una persona vivir ajeno a la sociedad?
- ¿Cuanto de nuestra conciencia es un producto social?
- ¿Puede un individuo vivir sin cultura? ¿Se le puede considerar humano? ¿Tendría derechos humanos?
- [Daniel Norris](#). Jugador profesional de baseball y pobre.
- [Mike Basich](#). Snowboarder en una mini casa en las montañas.
- Matabenero y otros pueblos hippies.
- Downshifting.
- Movimiento Lento.
- Vida Simple parece la receta para una vida feliz. ¿Hasta dónde podemos simplificar?
- Ascetismo.
- Vida religiosa / espiritual. Amish, Testigos, Mormones, Opus... parecen felices
- Decrecer y Disminuir parecen ser caminos acertados para salir de la corriente.
- Economía Circular.
- ¿Qué significa vivir una vida de lujo?
- Ocupar un pueblo abandonado puede ser un delito en la legislación española.
- Salir del sistema financiero es posible. Nadie nos obliga a solicitar préstamos.
- Cultiva tu propia comida. Regresa a la naturaleza dentro de tus posibilidades.

- Viviendo el cambio.
- Vive donde quieres vivir, no en tu trabajo, a no ser que sea así donde quieres vivir.
- Home schooling. El estado se toma muy en serio el modelado de las mentes en formación.
- Nuevas formas de relación empresarial: Empresas turquesa.
- Condicionamiento:
 - El elefante encadenado. [Bucay](#).
 - El gato atado durante la práctica.
 - Los monos, los plátanos y la manguera.
- Fuera del sistema significa estar muy cerca del límite de la ley. Fuera del consumo no pueden confiscar tu esfuerzo.
- El sistema configura nuestras estructuras mentales. Psicopolítica.

Gobierno

- Anti-intellectualism has been a constant thread winding its way through our political and cultural life, nurtured by the false notion that democracy means that 'my ignorance is just as good as your knowledge. [Isaac Asimov](#)
- ¿Quién está realmente al mando? Formas degeneradas de gobierno.

Democracia: Una persona / País → un voto? ¿Es real? ¿Es justo?

Plutocracia. El dinero está a cargo. Las personas y organizaciones ricas tienen el poder de definir las reglas.

Politicracia. Partitocracia. No muchos países pueden decir que hay más de dos opciones disponibles para elegir un presidente.

Patocracia. Los psicópatas están al cargo.

Estatismo. El Estado ha esclavizado a individuos. No sabemos cómo vivir sin la tutela del Estado. Las dictaduras se basan en el estatismo, sin importar la definición política.

Malwarecracy. Sólo la gente mala está interesada en los asuntos políticos. Mentirosos, prevaricadores, de doble lengua....

Burocracia. Bélgica o España pudieron sobrevivir durante meses sin parlamentos legislativos.

Las instituciones extractivas. Tienen el poder y lo usan para su beneficio.

Cleptocracia. Demasiada corrupción en todas partes. Algunos estados fallidos en países en desarrollo podrían encajar en este concepto.

Oclocracia. El gobierno de la asamblea podría sonar bien, pero la masa está gobernada por la demagogia. Brexit, Trump... El nazismo tomó el poder por medio de elecciones.

Gerontocracia. El gobierno de los ancianos, no tiene por qué ser malo pero, será casualidad pero las dictaduras comunistas tienen un consejo de sabios, normalmente viejos reaccionarios.

Yo estoy a cargo :-) ¿Qué puedo hacer para estar a cargo?

- La burocracia es un montaje por el que una persona se distancia convenientemente de las consecuencias de sus acciones. [Taleb](#)
- Opciones de gobierno positivo.

Epistocracia. Solo la gente cualificada puede elegir y ser elegida.

Meritocracia (originalmente aristocracia): El gobierno de los mejores.

Sociocracia: Harmonía organizada. Parece viable en pequeñas comunidades.

Anarquismo. No el que sufrimos en el s. XX, debería venir de la mano de un alto nivel de conciencia cívica.

Holocracia: Sistemas auto-organizados. Estructuras asamblearias con pocos niveles jerárquicos, funcionando a través de células.

Gobierno de código abierto. La manera en que funcionan las comunidades de desarrollo de software libre podría ser implementado en instituciones de gobierno...

... <http://teoriamal.blogspot.com.es/2014/02/las-formas-degeneradas-de-gobierno.html>

- ¿Por qué mereces el derecho de voto? ¿Qué has hecho mejor que la gente sin el derecho a votar? Jóvenes, discapacitados...
- Cómo evitar los privilegios para conseguir el derecho a voto en una sociedad epistocrática.
- La democracia es sólo la tiranía de la mayoría. Un gobierno puede gobernar un país con el apoyo explícito del 20% de la población total.
- Cada generación tiene que cuidar de sí misma, resolver sus problemas. Dejemos que nuestros descendientes se ocupen de sus desafíos. Los políticos consideran una generación como un período de 4 años.
- Principios básicos de la democracia. ¿Cuántos están garantizados en tu país?
 - Garantía de los derechos humanos fundamentales para cada persona.
 - Separación de poderes entre las instituciones del Estado: Gobierno [Ejecutivo], Parlamento [Legislativo] y Tribunales de Justicia [Judicial].
 - Libertad de opinión, expresión, prensa y medios de comunicación. Libertad religiosa. Opinión vs. Hechos.
 - Derecho de voto general e igualitario (una persona, un voto)

- Buena Gobernabilidad (enfoque en el interés público y ausencia de corrupción).
- Decisiones por mayoría. ¿Es eso justo?, ¿aunque no todo el mundo esté igualmente cualificado?, ¿se puede decidir sobre temas que no nos afectan?
- A pesar de la separación de poderes, todos están controlados por el ejecutivo. La cúpula del poder judicial es elegida por el gobierno. Las decisiones del legislativo son condicionadas por los presidentes de los partidos. Del gobierno surge buena parte de la producción legislativa.
- Los intolerantes deciden. Cómo funciona el mercado del "gluten free" en tienda del barrio.
- ¿Sería posible un gobierno global?
- Los políticos son secuestrados por los banqueros y vendidos a las grandes empresas.
- Los banqueros gobiernan la economía debido a la adicción de los políticos a pasar los problemas a la siguiente generación por el endeudamiento.
- Muchos sostienen la noción romántica de que es una idea genial, perfecta y utópica, pero es una forma de organizar el estado para que la gente elija a sus representantes. La única otra alternativa "democrática" es la democracia directa, pero que también tiene sus propios defectos, puede ser lenta y una mayoría completamente desinformada estaría en posición de tomar decisiones importantes. [Mi amigo Arian.](#)
- Toda la charla de "libertad y democracia" es un meme americano. Cuando los hipócritas políticos occidentales mencionan que algún país necesita libertad y democracia, puedes estar seguro de que sólo quieren sus recursos nacionales. [Mi amigo Arian.](#)
- La democracia no es el fin último de la sociedad, es sólo uno de los medios para un fin. El objetivo es una sociedad rica y educada con una fuerte clase media, buena atención sanitaria, baja corrupción e igualdad de oportunidades para todos. Ese es

el objetivo común de casi todos los países de la Tierra. No necesariamente la democracia. [Mi amigo Arian](#).

Historia

- La historia es un constructo completamente subjetivo que se puede aproximar con diferentes enfoques que nos ayuden a entender todas las capas que la componen: económica, social, política, tecnológica, espiritual, cultural... Los grandes acontecimientos históricos no son más que la manifestación de factores que acumulan desequilibrios durante generaciones y rompen abruptamente al llegar a un punto crítico.
- ¿Para que sirve la historia? ¿A quien sirve más allá de al Estado? Experiencia acumulada, aprender en cabeza ajena... estaría bien si fuera cierto. Comprender nuestros comportamientos del presente. Conocer la base de las creencias personales y grupales.
- El señor de la guerra como protoestado. [Marcur Olson](#).
- La aceleración histórica. ¿Es real? ¿Por qué se produce? ¿Hacia dónde nos lleva?
- ¿Es posible estar en el lado correcto de la historia?
- Por qué las naciones fracasan: Instituciones. [Acemoglu & Robinson](#). Gobiernos, partidos políticos, educación, reglas de mercado, propiedad...
- El fin de la historia. [Fukuyama](#). El telón de acero empezó a romperse en Polonia, no en el Muro de Berlín.
- En todo esto de la historia sólo hay intersubjetividad. Sapiens. [Harari](#). Fronteras, leyes, soberanía, autoridad, acuerdos, nación, versiones oficiales de los hechos...
- Una versión determinista: Armas, gérmenes y acero. [Jared Diamond](#). ¿Qué pasará a partir de ahora?
- Historia de la ilusión de Libertad contra el Estado. La libertad de los ciudadanos está después de garantías del Estado.

- Nos gusta pensar que hay una providencia que nos lleva hacia la justicia... todas las películas acaban bien (menos Seven).
- Los libertarios no son liberales ni neoliberales, ¿qué son?
- No todo lo que ocurre ocurre por una razón, pero todo lo que sobrevive sobrevive por una razón. [Taleb](#).
- ¿Quién escribe la historia? ¿Los ganadores...? Parece que no. ¿Qué se consigue al reescribir la historia? ¿Y si todo lo que pensamos que ocurrió no es correcto?
- No hay línea de meta para dejar de escribir la historia.
- Historia del arte, ¿es importante?
- Punto de vista de los perdedores. Mecanismos psicológicos...
- La historia no es el destino. ¿Condenados a repetirla?
- La historia de los países occidentales sólo puede ser entendida por las fases del capitalismo.
- Mi tierra, mi dios. La política en los siglos XVI y XVII.
- ¿Qué dirá de nosotros la historia?
- ¿Será capaz la IA capaz de desarrollar la psico-historia de Isaac Asimov?
- Los irlandeses son buenos actuando porque durante 800 años fueron un pueblo dominado, eso hizo que perfeccionaran el arte de actuar :-). Lian Neeson, Pierce Brosnan...

Inteligencia

- ¿Qué es? Qué la define.
- CI. ¿Es útil?
- ¿Cómo llamar a alguien inteligente sin sabiduría?
- El sistema educativo parece estar contra la inteligencia. Los CI elevados suelen fracasar en el sistema ¿Cómo se puede mejorar?
- Correlaciones positivas del CI: Preocupación por asuntos de salud, liberales frente a conservadores, gente solitaria, gente

pasiva, mentes creativas, obsesivos y maniacos, autodidactas, van a dormir más tarde... Puede ser.

- Servicios de inteligencia. ¿A quién sirven? Datos – Información – Conocimiento – Sabiduría...
- ¿Las personas más inteligentes tienen más oportunidades? ¿Deberían recibir menos ayuda porque no necesitarán más, o deberían recibir más facilidades para poder trabajar en beneficio de la sociedad?
- ¿Tiene responsabilidad extra la élite CI en el servicio a la comunidad? La inteligencia al servicio del mal.
- Multiplicidad de inteligencias. ¿Es real o es sólo un recurso pedagógico? [Gardner](#)
- Cuanto más sabes, más triste te pones. La felicidad reside en la ignorancia.
- Con el paso del tiempo la humanidad, gracias al conocimiento acumulado, se hace más inteligente, menos inocente, más consciente. [Isaac. Clare Graves](#).
- Con el paso del tiempo la humanidad se hace...
- Apología de la ignorancia: realities, modas, política, virales...
- ¿Cómo de bien funcionaría una sociedad basada en el nivel de CI? ¿Deberíamos ser gobernados por el MENSA o por la IA? ¿Sería eso una verdadera epistocracia?
- CI y la riqueza de las naciones. La gente pobre parece menos inteligente.
- CI y desigualdad global.
- CI y razas. ¿Alguien se atreve a teorizar?
- Razas, ¿existen realmente?

Inteligencia Artificial

- Inteligencia Artificial, ¿oportunidad o amenaza? Tal vez el único futuro para la humanidad.
- El algoritmo perfecto hará inútil la inteligencia colectiva.

- ¿Qué es la inteligencia? [Watson](#) el programa de IBM ya es capaz de sustituir con ventaja algunas funciones de médicos y abogados, y por lo tanto sus puestos de trabajo. Medicina, educación, abogados, inversores, corredores de bolsa, locutores de televisión, actores, músicos, escritores, poetas, escultores, pintores,...
- Superinteligencia: selección genética, conexión del cerebro a las máquinas, inteligencia colectiva. [Nick Bostrom](#)
- Aprendizaje automático. Algoritmo Vs Programación.
- Integraciones Físico-Digitales. La realidad mixta.
- Logística Conducción autónoma. Drones. Robots repartidores.
- Nuevos medios de transporte. El más eficiente: Bicicleta.
- Dilema del choque de tranvías con coches autónomos.
- Traducción instantánea.
- La IA puede hacer muchas cosas mejor que la inteligencia humana, combinada con la robótica pronto lo hará todo mejor. Quedará mucha gente sin nada que hacer. ¿Sucederá lo mismo que con los caballos? ¿Disminuirá nuestra población?
- Quiénes definen los valores de la IA: Propietarios, leyes, programadores....
- ¿Quién decidirá los valores morales de la superinteligencia? ¿El propietario, el fabricante, el estado...?
- Robots asesinos. Robots-soldados autónomos. ¿Cómo serán las guerras del futuro? ¿Por qué se harán guerras en el futuro?

Liderazgo

- David y Goliat. No siempre está tan claro quién es cada uno. Resiliencia. [Gladwell](#).
- Cisne Negro. Posibilidad y probabilidad. La baja probabilidad es importante. [Taleb](#). Cómo valorar correctamente los riesgos.
- Arquetipos. Jung. [Carl Jung](#) entendió los arquetipos como patrones e imágenes universales y arcaicas que derivan del

inconsciente colectivo y son la contraparte psíquica del instinto.
¿Qué es cada uno de los participantes?

El inocente.

El hombre corriente

El héroe

El cuidador. La madre

El explorador

El rebelde

El amante

El creador

El bufón

El sabio

El mago

El gobernante.

- El viaje del héroe. La mayoría de las historias son sólo una historia. [Joseph Campbell](#).
- Meritocracia: nacida, dinero, formación, educada. Mereces ser parte de ellos.
- La gente no sólo no sabe lo que les está pasando, sino que ni siquiera saben que no lo saben. Noam [Chomsky](#)
- Antifragil. En muchos casos se puede encontrar una cualidad positiva, otra negativa y la neutra de cualquier característica. [Taleb](#).
- La iatrogenia es fragilidad.
- La inmortalidad está más cerca. La felicidad es el único camino? [Harari](#)
- La felicidad es una estrategia del gen egoísta. Alguien feliz es más atractivo. [Richard Dawkins](#)
- La dilación le protege de los errores, ya que le da a la naturaleza la oportunidad de hacer su trabajo. [Taleb](#).

- Profecía autocumplida. [Robert Merton](#).
- Wonder Woman. [Amy Cuddy](#).
- Relaciones sociales: Gens vs. Memes. [Richard Dawkins](#)
- Elige tu belleza. Anuncio de Dove.
- La teoría de juegos. [John von Neumann](#)
- Protección de las minorías: ¿Es bueno para ellos? ¿Vale la pena?
- Mente fuerte. [Amy Morin](#)
- Trastorno por déficit de naturaleza.
- Despierta. Hoy en día algunas personas viven sin estar despiertas. Todo el día conectado a pantallas.
- Asertividad. Habilidades básicas.
- El apego. Libérate. Sé consciente de las necesidades reales.
- El sexo es un juego de niños, el género es un asunto serio.
- El sexo está definido, biológicamente desde hace cientos de millones de años, y de repente aparece el género. En un punto intermedio aparece la conciencia humana, posiblemente a partir del neocortex.
- Experimento de tráfico Drachten. La eliminación de todos los semáforos y señales en el centro de la ciudad mejoró la seguridad del tráfico.
- Neomanía. Obsesionado con cosas nuevas. Marketing, cultura.... [Taleb](#)
- Animismo --> teísmo --> humanismo --> homo deus. [Harari](#). Ya no necesitamos a Dios.
- La disonancia cognitiva se refiere a una situación que implica actitudes, creencias o comportamientos conflictivos. Esto produce una sensación de incomodidad que lleva a una alteración en una de las actitudes, creencias o comportamientos para reducir la incomodidad y restaurar el equilibrio, etc. Por ejemplo, cuando las personas fuman (comportamiento) y saben que fumar causa cáncer (cognición).

La teoría de la disonancia cognitiva de [Festinger](#) (1957) sugiere que tenemos un impulso interno para mantener todas nuestras actitudes y creencias en armonía y evitar la desarmonía (o disonancia)...

- El otro lado del cerebro. ¿Quizás espíritu?
- Si no vives como piensas, terminarás pensando como vives.
- Dueños de mascotas, gente que sirve a los animales. Amantes de los animales.
- Valores en el centro: Personal, grupal, social, humano.
- Vacaciones Vs Forma de vida consumista.
- Comedores de carne, vegetarianos, veganos...
- ¿Cuál es el mínimo que necesita?
- Lento es hermoso.
- Las preguntas no se hacen para obtener respuestas.
- Matrimonio con animales.
- Sexo con máquinas.
- Enamorado de programas con IA.
- Enamorado de ti mismo.
- Amor de múltiples parejas. ¿Dónde está el límite?
- Esclavitud voluntaria. Juegos sexuales.
- Las necesidades son infinitas. ¿Qué es lo que realmente necesito?
- Reducir la marcha. ¿Cuánto necesitas?
- Si te digo lo que pienso, no podríamos ser amigos.

Macroeconomía

- Salvar al capitalismo. Las instituciones extractivas están a cargo del gobierno. Ellos escriben las leyes y tienen los abogados para pervertir la justicia. [Robert Reich](#).

- Una humanidad carnívora es incompatible con la sostenibilidad del planeta.
- ¿Es posible salvar el capitalismo?
- Y después del capitalismo, ¿qué?
- ¿Se puede anteponer el futuro de la humanidad al de la pérdida masiva de biodiversidad?
- And if we turn to this, and the above list, instead of leading to chaos, was a source of challenges and opportunities :-)
- Las mismas personas, los diferentes sistemas (instituciones, leyes, gobierno...) producen resultados económicos totalmente diferentes: Alemania después de la Segunda Guerra Mundial, Corea, China-Hong Kong...
- Así como la industrialización de masas creó la clase obrera, la revolución de la IA creará una nueva clase no obrera. [Harari](#).
- En el estado de bienestar, el derecho de alguien es la obligación de los demás.
- Agricultura industrial vs. Local.
- PIB vs Riqueza / calidad de vida.
- Más allá de la política, ¿cuál es la manera correcta de compartir el dinero público? ¿Qué es lo primero?
- Ayuda al desarrollo... ¿Es útil? El marketing de las ONGs se lleva la mitad y la corrupción la otra mitad.
- Cómo se verá la curva de crecimiento en el futuro: sinusoidal, crecimiento lento a máximo, colapso, punto de inflexión a 1. [Bostrom](#).
- El capitalismo financiero gobierna la economía.
- Los problemas o sistemas complicados son `grandes' pero aún así solucionables o deterministas. Los problemas o sistemas complejos tienen características y comportamientos emergentes (como la autoorganización) que los hacen no deterministas / no solucionables, independientemente de la cantidad de potencia de cálculo disponible. Los sistemas muy

simples también pueden ser complejos. Los sistemas muy complicados no necesitan ser complejos. [Patrick Savalle](#)

- Globalización. Deslocalización. Glocalización. Localización.
- Desarrollo sin desafío de crecimiento. Tierra finita.
- Prosperidad sin crecimiento. [Tim Jackson](#)
- Creación de riqueza vs. especulación (extracción de riqueza) - [Joe Brewer](#)
- Tomadores vs. Fabricantes. El juego financiero. Crear riqueza es diferente a crear dinero. La riqueza puede desaparecer fácilmente. Ambos son elementos intersubjetivos. El valor es siempre relativo.
- Cuando hay más dinero que riqueza se produce una inflación.
- Trabajos de mierda: no son útiles para la comunidad, no crean valor, no tienen sentido para los trabajadores.
- El fin del capitalismo. [Rifkin](#). Postcapitalismo. Collaborative Commons.
- Etapas del capitalismo: Mercantilismo (siglo XV), industrial (siglo XVIII), imperialismo (siglo XX), social (años 50), financiero (años 70)
- Libre acceso a la información + Energía gratuita → Nos acercamos al Coste Marginal Cero.
- Desempleo. Debido a múltiples causas: Tecnología, gestión, globalización (producción en China, externalización en India).
- Tercer sector. Ni público, ni privado.
- Código abierto: Conectando ideas vs. Protegiendo ideas.
- Renta básica.
- Licencia de uso abierto.
- Fabricación a partir de código abierto.
- Prosumidores
- Movimiento cooperativo, más que una tendencia.
- Trabajo colaborativo.

- Economía de Compartir
- Acceso vs. Propiedad.
- Organizaciones Turquesa. [Frederic Laloux](#)
- Economía circular.
- Colapso. Por qué han desaparecido civilizaciones a lo largo de la historia. [Jared Diamond](#).
- No podemos crecer sin límites en un planeta limitado.
- Pesemos sobre el dinero. El dinero es una construcción. No es real. ¿Dónde está el dinero? ¿Quién es el dueño de quién? Gente o dinero.
- Toda revolución industrial fue una revolución energética, pero la última ha sido mala. Desde el siglo XVIII hemos estado consumiendo la energía acumulada en combustibles fósiles durante millones de años.
- El nuevo paradigma energético. [Elion Musk](#).
- No sólo sobre energía limpia.... sino también sobre la energía que usas (por ti mismo y en las cosas que compras).
- El carbón: Proteccionismo y Ecología.
- La energía renovable podría crear riqueza, ahora estamos desperdiciando rápidamente la riqueza almacenada bajo tierra.
- El Estado del Bienestar es insostenible. Los abusadores han roto el sistema. El sistema fue creado para las poblaciones más jóvenes. No está listo para el 50% de los jubilados. Nadie planeó bien. Las estructuras deben evolucionar. Crecimiento vs. Desarrollo.
- El sistema tributario clasifica la mano de obra por encima del capital. Si ganas 1M € trabajando, probablemente pagarás el 50% de los impuestos, si tu inversión produce 1M € sólo pagarás el 30%.
- ¿Qué podemos hacer con el eslabón más débil?
- Independencia personal "Vs" Globalización. La globalización no está en mi contra. [Lukas Dumsky](#)

- No hay tal cosa como un almuerzo gratis. Alguien tiene que pagar por ello.

Microeconomía

- ¿Cuál es el límite moral del mercado? Hemos pasado de la economía de mercado a la sociedad de mercado. [Michael Sandler](#)
- La ética de las colas. Las normas de los mercados: ¿Es justo poder pagar por ahorrarse el tiempo de espera en los parques de atracciones, en los aeropuertos, para comprar entradas, en el congreso de los Estados Unidos o en el médico?
- El mercado bursátil en pocas palabras: los participantes esperan con calma en la cola del matadero pensando que la cola es para un espectáculo de Broadway. [Taleb](#).
- La economía es una ciencia extraña, da la impresión de que, cuanto más sabemos de historia y análisis de datos, cuantas más teorías desarrollamos para explicarlos, menos somos capaces de controlar el futuro.
- Tenemos la idea de que el homo economicus es racional y optimiza sus decisiones para obtener el máximo rendimiento. La realidad es muy distinta, Sapiens es un ser emocional con escasa fuerza de voluntad. Nunca aceptes consejo para invertir de alguien que tenga que trabajar para vivir.
- Posesión vs. Riqueza. El carrito de los helados en Manhattan en verano o en Groenlandia.
- Nunca aceptes consejo para invertir de alguien que tenga que trabajar para vivir. [Taleb](#).
- La riqueza no es un recurso natural, es una cuestión de producción.
- La riqueza es como los pasajeros de un tren, siempre están ahí, pero no son la misma gente por mucho tiempo. [Schumpeter](#)
- Libertad: El poder del consumidor está en sus opciones y decisiones de compra.

- Bienes y servicios que deben estar fuera de los mercados. ¿Hay alguna?
- Cómo crear riqueza. Aparentemente son huevos similares pero puedes vender los orgánicos a doble precio. Por qué?
- Paradojas de precio/valor. Las cosas del arte.
- El precio cuando no hay competidores: Snacks en supermercado, pequeña tienda, tienda de aeropuerto, avión.
- Competición vs. Colaboración. La evolución se trata de la mejor adaptación, no de los mejores competidores. Encontrar nichos de mercado disponibles es mejor que encontrar un gran mercado.
- Hemos sacrificado nuestro tiempo libre en el altar del consumismo. [Rutger Bregman](#)
- Cisne Negro. Lo improbable lo cambia todo. [Taleb](#)
- Mercado laboral: Con el mismo esfuerzo y la misma formación, obtendrás una recompensa muy diferente, dependiendo del país en el que estés trabajando.
- El ganador se lleva todo.... ¿Qué podemos hacer? ¿Es eso justo? Algunos atletas y artistas famosos ganan millones cada año. ¿Estas personas merecen salarios tan altos?
- Los que asumen riesgos nunca se quejan. Actúan. [Taleb](#).
- Nuestro consumo se ha transformado de necesario a obligatorio. [Joshua Fields](#). The minimalists. Parece que sin consumo no hay futuro.
- Mercados financieros: ¿Demonio o esencial?
- La financiación está vinculada a la confianza en un futuro mejor.
- Cuando la gente dice «estoy invirtiendo a largo plazo» quiere decir que está perdiendo dinero. [Taleb](#).
- La Economía no es un organismo, es un ecosistema. [Troy Camplin](#)
- Más no siempre es mejor. Sinergia contra externalidades.

- El minimalismo puede salvar al mundo. Tal vez sea la única manera.
- El capital se está convirtiendo en trabajo. Los trabajos no son necesarios si tienes suficiente capital.
- ¿Cuál es el precio de una vida humana? ¿y de una vida animal?
- ¿Puede entrar en la ecuación el precio de una vida humana?
- Los seguros fijan el precio de la vida humana.
- El negocio de la muerte. ¿Por qué es tan caro morir en occidente?
- Mercados libres. ¿Todo es un objeto válido para vender, o no?
- ¿Es la ética de los negocios una contradicción? [Jason Brennan](#)
- ¿Cuáles son los valores de las grandes empresas?
- La responsabilidad social corporativa es sólo postureo.
- ¿Por qué este seminario de Harvard que desarrolla el liderazgo durante unos días cuesta lo que cuesta?
<http://www.exed.hbs.edu/programs/hplp/Pages/default.aspx>.
Cuando los clientes son también el producto.

Mínimalismo

- Menos cosas = más felicidad. El camino al mínimo.
- Deseo Vs Necesidad
- Las tres adicciones más perjudiciales son la heroína, los carbohidratos y un sueldo mensual. [Taleb](#).
- Hay una frase muy acertada que dice que si no vives como piensas, terminarás pensando como vives. Podríamos ir un paso más allá y decir que terminamos viviendo como podemos y pensamos que vivimos como queremos.
- Lo que importa no es lo que tiene o no tiene una persona; si no lo que teme perder. [Taleb](#)
- La reducción de las posesiones tiene que empezar por ser un estado mental. Debe haber una profunda convicción sobre el

camino que estamos tomando y un acuerdo completo con nosotros mismos.

- La vida trata de la detección precoz del punto de inflexión en el que tus pertenencias (digamos que un piso, una casa de campo, un coche o un negocio) empiezan a poseerte. [Taleb](#).
- Para saber cuál es nuestro objetivo, debemos definir quiénes somos y eliminar el resto. Cada uno llegará a diferentes conclusiones en este proceso de meditación y todas las respuestas serán válidas porque la felicidad vendrá de este diálogo interno fundamental. El ego tiene que disminuir de tamaño radicalmente.
- Una heurística sobre si tienes el control de tu vida: ¿puedes echarte siestas? [Taleb](#).
- Las preguntas son los recursos dialécticos más poderosos, tanto cuando hablamos con otros como cuando hablamos con nosotros mismos. Algunas preguntas básicas en este proceso podrían ser: ¿Necesito esto? ¿Mi vida hace que esta posesión sea mejor? ¿Es beneficioso intercambiar el tiempo que tengo que hacer para poseer esto? ¿Dónde está el mínimo? ¿Consumo o qué consume mi tiempo de vida?
- Cuando veo a personas en cintas de correr me pregunto cómo los leones alfa, los más fuertes, gastan una cantidad mínima de energía durmiendo veinticuatro horas al día: otros cazan por ellos. Caesar pontem fecit. [Taleb](#).
- Tenemos todo para estar bien, pero vivimos en un estado continuo de insatisfacción y expectativas insatisfechas que nos hace anhelar más. Se nos ha hecho creer que la felicidad está en poseer todo lo posible, tal vez está en el otro extremo, en buscar lo mínimo, en poder prescindir de casi todo.
- A veces no acumulamos propiedades pero buscamos reconocimiento, méritos académicos, diplomas.... El enriquecimiento mental y la búsqueda de la sabiduría son muy importantes, pero cuando acumulamos por el único valor de la posesión no es muy diferente de la acumulación de posesiones físicas.
- ¿Qué es una vida de lujo?

- Las estrategias complejas, al igual que los planes de batalla complejos, están abocadas al fracaso, porque hay demasiadas cosas que pueden ir mal. [Jack Trout](#)
- Tu cuerpo te está guiando contra tu cuerpo. En un mundo de excesos, la pereza, el azúcar y otras drogas están al cargo.
- Manipulación. Marketing. El 10% de los recursos de las empresas se utilizan para mover la mente a desear más cosas.
- **Paleo.** El movimiento Paleo, que surge de la evidencia de que los seres humanos se desarrollaron durante millones de años en condiciones ambientales concretas. Estas condiciones (lo que comía, la cantidad de luz solar a la que estaba expuesto, el tipo de movimiento que tenía que hacer para sobrevivir) dieron forma a su genoma. Los cambios en el genoma son muy lentos. Así pues, si bien el mundo ha cambiado en muchos aspectos en los últimos diez mil años, especialmente desde la aparición de la agricultura y la ganadería y después de la revolución industrial, el genoma humano apenas ha cambiado y sigue adaptado a las condiciones del Paleolítico. Las condiciones en las que vivimos, forzados por la "modernidad" chocan con nuestros procesos metabólicos, ciclos circadianos y comportamientos naturales, generando multitud de patologías físicas y psíquicas.
- El arte Vs Consumo. ¿Cuál es el valor del arte? ¿Necesitamos consumir arte?
- ¿Cuándo llegará el final de la ansiedad por acumular posesiones de Sapiens?

Nación

- La nación es un subproducto del Estado. ¿Será posible superar el concepto?
- Encontramos de muy mal gusto que una persona se vanaglorie de sus logros; pero cuando lo hace un país lo llamamos «orgullo nacional». [Taleb.](#)
- Occidente se encuentra en proceso de cometer suicidio. [Taleb.](#)

- Puedes amar a tu país sin tener que amar a tu gobierno.
- No necesitar amar a tu país ¿es posible?.
- ¿Qué es un país? ¿Una historia común? ¿Logros comunes? ¿Un equipo de fútbol? ¿Aporta valor a una persona? ¿Merece la pena? ¿Necesitamos espíritu nacional?
- Cómo crear el espíritu nacional. El nacionalismo lo tiene claro: Busca un enemigo. Define símbolos y úsalos todo el tiempo. Controla la educación.
- El nacionalismo es un tipo de complejo de superioridad Vs Un profundo y respetable sentimiento ligado a un territorio.
- ¿Qué define el carácter de un estado?
- ¿Qué define la identidad de un país?
- ¿Cuántos países pueden coexistir en un estado?
- ¿Es posible formar parte de más de una nación?
- Razas Vs Culturas. ¿Definen esos rasgos a una nación?
- ¿Por qué fallan las naciones?
- Fronteras, ¿son reales? ¿Deberíamos abrirlas o cerrarlas? Todos somos descendientes de emigrantes.
- Abrir fronteras ¿podría enriquecer a todo el mundo o destruir los sistemas de bienestar de occidente?
- La emigración ilegal es un delito sin víctimas... si prescindimos de las mafias y los contratistas de esclavos.
- Refugiados / emigrantes Vs locales.
- Ser europeo significa...
- ¿Qué significa ser español, alemán, irlandés...?

Pensamiento político

- Ubicación política/ideológica, hay que superar la posición en la línea izquierda-derecha y pasar a ubicarnos en el diagrama de [Nolan](#). Libertades personales + libertad económica.

- Hacer política es el arte de gestionar la mentira, de usar eufemismos y jugar con las palabras. La demagogia es una de sus herramientas básicas. Falsear, manipular, tramar, falsificar, prevaricar, denegar, omitir, tergiversar y exagerar son acciones comunes para el animal político.
- Hay siempre más de dos opciones. Cada persona tiene su propia respuesta correcta.
- Empieza por ser agradable con todo el mundo. Pero si alguien trata de ejercer poder sobre tí, usa la fuerza sobre él. [Taleb](#).
- Hay tres maneras de aproximarse a la política según [Jason Brennan](#): como los hobbits, como hooligans y como vulcanianos.
- Hubo una triple revolución durante la Ilustración: Política, científica y energética. Ahora estamos pendientes de la revolución moral: Establecer el derecho de todos a vivir su propia vida, pero el estado ha crecido demasiado, no se ve venir ninguna mejora.
- Soy, a nivel federal, libertario; a nivel estatal, republicano; a nivel local, demócrata; y a nivel de familia y amigos, socialista. [Taleb](#).
- Igualitarios Vs Bienestar... Repartir pobreza Vs Crear riqueza.
- ¿Permitiríamos la libertad de expresión a un partido que tiene en su ideario político prohibir la libertad de expresión? [Taleb](#).
- Sociedad libre Vs Sociedad pobre. Si te dan a elegir... ¿Con cual te quedas?
- ¿Debería una sociedad que ha elegido ser tolerante, ser intolerante con la intolerancia? [Taleb](#).
- El salafismo solo es un sistema político intolerante, que promueve (o permite) la violencia y rechaza las instituciones de Occidente. [Taleb](#)
- Derechos naturales (positivos) de la humanidad: Vida, libertad y propiedad. [John Stuart Mill](#).
- Derechos sociales: Comida, refugio, salud y educación... y todos los que podamos imaginar.

- La legalidad no es moralidad: la esclavitud, el racismo, la discriminación, la violencia... eran legales no hace mucho tiempo. [Taleb](#).
- La democracia no tiene que ver con la verdad, las decisiones se toman por la opinión de las mayorías.
- Democracia Vs Capitalismo. Votante Vs Consumidor. Instituciones Vs Empresas. Público Vs privado. ¿Solo dos agentes? ¿No hemos caído en la trampa de la falsa dicotomía?
- ¿Sería posible una sociedad anarquista o se trata solo de una teoría irrealizable? ¿La autoselección natural llegará a domesticar a todos los individuos?
- ¿Acabará la IA con la necesidad de gestionar lo público? ¿Eliminar el componente humano es la solución?
- Las ideologías no desaparecieron; al contrario, se fragmentaron en formas todavía más agresivas e irracionales. Las ideologías clásicas, generalistas y en cierta medida argumentativas, dieron paso a creencias particularistas, centradas en un activismo con objetivos muy puntuales. Se trata de doctrinas todavía más fanáticas, enemigas de la libertad individual, con una influencia creciente sobre la política; "ismos" o religiones laicas que sistemáticamente neutralizan el debate, censuran, vociferan y arrojan a la hoguera a quien no comulga con ellas. Nuevas sectas que, a diferencia de las tradicionales religiones, establecen reglas que no sólo afectan a sus feligreses, sino que aspiran a ser de general cumplimiento mediante la acción legislativa del Estado. [Benegas, Javier](#).
- El nazismo es una ideología de la superioridad racial, el comunismo de la superioridad de clase y el islamismo de la superioridad religiosa. Todos intentan exterminar a los diferentes.
- La causa del absolutismo no se encuentra en la fuerza ni del Estado ni del monarca tribal, sino más bien en la debilidad moral del individuo, quien sucumbe sin oponer eficaz resistencia al poder ejercido sobre él. [Franz Oppenheimer](#).

Psicología

- La psicología debería tener un papel preponderante en el árbol de la ciencia. De ella derivan la economía, la educación, la sociología, la antropología...
- ¿Dónde está el equilibrio entre el síndrome del impostor y el del entrenador de sofá, entre la humildad y la confianza necesaria para liderar?
- ¿Qué soy yo? ¿El que yo creo? ¿El que yo era? ¿El que yo hice? ¿El que yo conozco? ¿El que me imagino? ¿El que tengo? El que quiero ser, mi cuerpo. **
- Cogito ergo sum. Pienso, por lo tanto, existo. Esa era la cita original, pero la actual podría serlo: Yo compro, por lo tanto, yo soy.
- Si pienso que soy un perro, pero los demás piensan que soy un cordero ¿qué soy? Realidad subjetiva Vs intersubjetiva.
- ¿Qué es un ser humano? Dimensiones bio, psicosociales, sociales y culturales.
- ¿Qué significa ser humano? ¿Qué hay diferente en nosotros y que merezca la pena conservar?
- El ser humano es un concepto que podría definirse como una entidad biológica, social y cultural, una vez racional, creativa y libre, que posee conciencia de sí misma. Uno de los primeros libros que despertó mi conciencia fue "Tener o ser" de [Erich Fromm](#). Parece claro quién ha ganado la batalla de esta dualidad en nuestro mundo, tenerla es la cualidad más importante en el campo económico, político y social. Tal vez podríamos cambiar el concepto y llamarnos humanos.
- ¿Cuanto somos si descontamos la genética y la memética? ¿Qué somos entonces? Niños adoptados.
- Rasgos oscuros de personalidad ¿Cuál predomina en nosotros? Maquiavelismo, narcisismo, psicopatía o sadismo.
- El homo economicus ha sido reemplazado por un homo tecnológico.
- Homo Habilis, Homo Sapiens. ¿Homo Deus? [Harari](#)

- La esclavitud realizada por empresas ha tomado curiosas formas. El mejor esclavo es alguien a quien pagas demasiado y lo sabe, y está aterrorizado por perder su status. [Taleb](#)
- ¿Qué quieres ser, un lobo o un perro? La vida de un perro parece ser fácil y segura, pero en ausencia de su dueño el perro no sobrevive. Un lobo está preparado para sobrevivir. [Taleb](#)
- El coraje (tomar riesgos) es la virtud más elevada. Necesitamos emprendedores. [Taleb](#).
- La procrastinación es el alma que se rebela ante una trampa. [Taleb](#)
- Para que la vida sea realmente divertida, lo que temes debería coincidir con lo que deseas. [Taleb](#).
- La gente tiende a susurrar cuando dice la verdad y alza la voz cuando miente. [Taleb](#).
- Los que utilizan a otros son los que más se alteran cuando alguien los utiliza a ellos. [Taleb](#).
- ¿Por qué ayudamos a otros? ¿Por empatía o satisfacción personal?
- En el espectro: generalmente se refiere al conjunto específico de problemas de comportamiento y desarrollo y los desafíos asociados con el trastorno del espectro autista.
- Mejor ácido que amargo.... el ácido sale por fuera, el amargor ataca por dentro y puede ser una causa de depresión.
- Identidad: Personal - Local - Nacional - Raza - Cultural. ¿Quién es usted?
- Trans-Género: ¿Cuanto hay de cierto?
- "Cogito ergo sum": "Pienso, por lo tanto, existo" o tal vez nuestros pensamientos nos poseen.
- Los pensamientos y las emociones son un camino de sufrimiento.
- El miedo y la culpa son los principales agentes motivadores de cualquier persona.

- Si extrañas a alguien que amas es porque no te das cuenta de que ella es parte de ti, está en ti todo el tiempo. **Oliver**
- La disonancia ludo-narrativa de los videojuegos y películas.
- La disonancia cognitiva que nos ayuda a formar parte de algo, a tener identidad.
- ¿Cuál es el límite del amor? ¿Fisiología o hay más? ¿Atracción o espiritualidad?
- Memes vs genes.
- Tu cerebro se mueve mediante drogas propias y son un complemento aceptado para recuperar desequilibrios de salud... Doping, ¿por qué no?

Sociedad

- Clases sociales en el siglo XXI. Clase alta, ¿Dónde y cómo vive?... clase baja ¿cultural, económica, moral, estética? ¿qué programas de televisión ve?... clase media(criada)
- Las capas de la cultura: popular, refinada, científica y comercial. La superioridad moral de la refinada, ¿está justificada?
- Sociedad adolescente. Sobreprotegida, malcriada, temerosa de la libertad, caprichosa... no preparada para solucionar los desafíos que estamos enfrentando. Copos de nieve. ¿Llegaremos a la sociedad adulta o colapsará la civilización?
- Sociedad optimista. Endeuda muy por encima de sus posibilidades, siempre pensando que en el futuro todo va a ir mejor. Capitalismo financiero, el dinero está en el centro de los valores... ¿llegaremos a poner a las personas en esa posición?
- Muchos problemas en la sociedad vienen de las intervenciones de gente que vende soluciones complicadas porque eso es lo que su posición y entrenamiento les invitan a hacer. **Taleb**. ¿Cómo podemos simplificar?
- El mito como la referencia común que rige la sociedad. **Harari**. Las mentiras nobles mantienen unida a la comunidad.

- Sociedad líquida. Ya no hay un suelo donde apoyarse. Los cambios son muy rápidos. [Bauman](#). ¿Cuáles son los caminos a seguir?
- ¿Qué prefieres: las mentiras, las malditas mentiras o las mentiras estadísticas?
- ¿Qué sería más fiable a la hora de medir la felicidad, parámetros externos (IDH, educación, esperanza de vida...) o el autoconcepto?
- La diferencia entre los esclavos en la época de Roma y del Imperio otomano y los empleados de hoy es que los esclavos no tenían que adular a su jefe. [Taleb](#).
- Disculparte es siempre una práctica recomendable, salvo cuando has hecho algo mal. [Taleb](#).
- La escasez, ¿es real? O simplemente la desigualdad hace que se produzcan situaciones incómodas...
- La desigualdad, ¿es mala? ¿Igualdad = Justicia social? Igualdad Vs Equidad
- ¿Es la meritocracia el camino a la equidad? La meritocracia no es justa. Sólo las mejores familias pueden acceder a la mejor educación superior... ¿Se puede hackear el sistema? ¿Es justo crackear el sistema?
- Isotimia... ¿Es un derecho universal? ¿Debería serlo?
- Responsabilidad social Vs Desarrollo personal
- Es la globalización un paso adelante en la modernidad? Una cultura moderna es una cultura viva, que interactúa con los demás, que cambia, que se adapta a las innovaciones. La identidad cultural es una construcción, utilizada por el nacionalismo para rechazar el mundo.
- Derechos de los animales. 99,5% de las especies han desaparecido.
- ¿Dónde está el equilibrio entre los derechos de los animales y los derechos humanos?
- ¿Son paraísos fiscales o refugios fiscales? Moralidad de la ingeniería fiscal.

- La civilización occidental es la ganadora, pero, ¿es la mejor? ¿Cuánto tiempo podría mantener la posición?
- Pides la independencia pero eres totalmente dependiente. La gente tiene poca independencia mental, normalmente preocupada por la opinión que tienen los demás.
- Nuestra generación ha sido testigo del final de la monogamia en occidente: Las nuevas relaciones económicas, las tecnologías de la comunicación, el final de la hegemonía moral de la iglesia, la individualidad frente al grupo...
- ¿Cuáles son los límites del humor? El humor suele ser una señal de alta inteligencia pero puede pasar que un alto IQ se asocia a un bajo EQ. Transtornos emocionales que no pueden entender el humor.
- Intentar engañar a todos, todo el tiempo es posible... Trump nos mostró el camino.
- Como compañía, sueles preferir a quienes te encuentran interesante a ti que a quienes tú encuentras interesantes. [Taleb.](#)
- La mayor parte de lo que llaman humildad es arrogancia bien disfrazada. [Taleb.](#)
- Cuando la gente te llama inteligente casi siempre es porque está de acuerdo contigo. De lo contrario, solo te llama arrogante. [Taleb.](#)
- La locura es rara en individuos, pero en grupos, partidos o naciones es la norma. [Nietzsche.](#)
- La sabiduría en los jóvenes es tan poco atractiva como la frivolidad en los ancianos. [Taleb.](#)
- Normalmente, la gente se disculpa para poder volverlo a hacer. [Taleb.](#)
- Reinventando las organizaciones. Rojo, ámbar, naranja, verde y turquesa. [Frederic Laloux.](#) ¿Cuál es el color de tus organizaciones? ¿Se puede generalizar el turquesa?
- Hay un tercer nivel de realidad: el nivel inter-subjetivo. Las entidades intersubjetivas dependen de la comunicación entre

muchos humanos, más allá de las creencias y sentimientos de los individuos. [Harari](#).

- El principal anhelo de los progenitores es que su progenie sea capaz de triunfar. El lugar correcto en el momento preciso no es suficiente para explicar tu éxito... el sexo correcto, la escuela correcta, el vecindario correcto, los amigos correctos...
- Si hubieses sido cambiado por otro bebé en el hospital, ¿cómo de diferente sería tu vida ahora? ¿Cuánto de tu éxito es debido a tus genes?
- Cada decisión que piensas que es autónoma, ha sido tomada de forma condicionada por tu entorno social.
- Experimentos sociales nos muestran el escaso margen de maniobra de nuestras decisiones. ¿Podemos realmente desarrollarnos como individuos?
- ¿Cómo se logra condicionar a la gente para que muera por una idea?
- We can't extract the self from its surroundings, at least not without leaving something important behind. The Glass Cage. [Nicholas Carr](#)
- Cambiar el mundo, ¿cambia algo?
- Los pecados capitales son el motor del desarrollo humano: lujuria, pereza, gula, ira, envidia, avaricia y soberbia. ¿Cuál es tu favorito? ¿Cuál es más poderoso?
- ¿Qué puede aportar la religión a la sociedad en este momento? Las celebraciones religiosas como cultura popular.
- Graffiti: ¿Arte urbano o vandalismo?
- Drogas legales. Disonancia cognitiva del estado. El estado cobra impuestos del juego, el alcohol y el tabaco, a la vez que regula sus límites.
- La guerra contra las drogas es una guerra perdida. ¿Por qué?
- ¿Es más importante la libertad de elección de las personas o su salud? ¿El estado puede decidir?

- Neuro marketing: La música es considerada doping en pruebas de resistencia.
- Estimulación electrónica del cerebro. Otra forma de doping.
- Drogas, ¿son malas?... están ayudando a la selección natural.
- Las drogas fueron usadas por mentes brillantes en sus procesos creativos: Jobs, Edison, Freud, Sagan...
- ¿Romper las reglas sociales es el camino para avanzar?
- ¿Es un fracaso social cuando una comunidad no consigue desarrollarse a su potencial posible?
- El índice de desarrollo humano puede no tener una correlación directa con el índice de felicidad. ¿Dónde buscamos la felicidad en las economías más desarrolladas?
- Convengamos en que un viejo profesional es un hombre (nunca una mujer) que se cree viejo mucho antes de serlo, camina despacito por temor al mundo, evita todo esfuerzo físico, rehuye la novedad, emplea en recordar todo el tiempo que otros emplean en planear, y no colabora con nadie. Sólo espera morirse y, mientras tanto, ha desconectado casi toda su corteza cerebral. [Mario Munge](#)
- La verdad anda de capa caída y raída en estos tiempos llamados posmodernos. Los posmodernos no creen en ella: sostienen que nada se puede saber y que todo es ficción, de modo que no hay verdades, sino sólo convenciones o "construcciones sociales". [Mario Munge](#)

Tecnología

- El siglo XX fue la quiebra de la utopía social; el XXI lo será de la tecnológica. [Taleb](#).
- Coches eléctricos Vs Térmicos: No todo es verde en los eléctricos o negro en los de combustión.
- Descerebrados. La Jaula de Cristal, [Nicholas Carr](#). La tecnología conduce a la pereza mental.

- Más listo de lo que crees, [Clive Thompson](#). La tecnología nos ayuda a desarrollar nuestro potencial.
- Todos somos más listos que uno de nosotros. Código abierto.
- Para entender cómo funciona algo, averigua cómo romperlo. [Taleb](#).
- La gente dice que en el hockey no se va donde está el disco, hay que ir hacia donde va a estar el disco.
- Todo como un servicio. ¿Será posible un futuro en que no exista la propiedad individual?
- ¿Será posible encontrar el algoritmo de la felicidad? Y entonces, ¿qué?
- Nunca habíamos tenido la tecnología suficiente para destruir el la humanidad. Ese momento ha llegado. Inteligencia artificial, ingeniería genética, nanobots...
- El mundo depende de tecnología que nadie entiende. ¿El paso previo a la dependencia de la IA?
- ¿Puede la aceleración tecnológica perturbar todo el sistema, hasta el punto de requerir una reestructuración fundamental si se quiere mantener la prosperidad? [Martin Ford](#).
- Cero Marginal Cost Society. [Jeremy Rifkin](#)
- La paradoja de [Fermi](#). ¿Dónde están todos? ¿Qué implicaría la singularidad humana?
- Del holoceno al antropoceno. ¿Hemos pasado los límites del planeta?
- Transhumanismo. ¿Podremos esquivar a la muerte?
- Trascendencia en digital. ¿Necesitas más?
- Ciborgs. Mejora de las capacidades humanas. Más allá de arreglar las desventajas, vamos a ser superhumanos. El cuerpo y la mente mejorarán.
- Ciborg, ¿dónde está el límite? ¿Es justo?
- Gadgets cerebrales (eléctrico, magnético...) para mejorar las habilidades cognitivas.

- Capacidades cerebro/mente. Conecte su cerebro a las máquinas y a otros cerebros.
- El ganador se lo lleva todo. El acceso a los datos ha transformado el tamaño de los mercados y la competencia. ¿Es eso justo? No hay lugar para el segundo mejor, todo el mundo quiere tener el mejor.
- Código abierto. Compartiendo conocimientos. [Linux](#).
- El valor de los datos personales. El gran negocio.
- La nube. Cedemos nuestros datos.
- De analógico a digital, de digital a almacenaje, de almacenaje a análisis, de análisis a manipulación (quizás).
- La Realidad Virtual estará en todas partes dentro de 5 años: Medicina, juegos, películas, ejército.... Realidad Aumentada. ¿Es real?
- Somos esclavos de la tecnología, dependemos de ella. ¿Quién estará a cargo?
- Ética en los robots. ¿Cómo actuará un coche en un accidente? ¿Un soldado robot en una guerra?
- Para que la automatización beneficie a la sociedad, debe servir a los seres humanos, no reemplazarlos. Las decisiones son tomadas por los propietarios de capital.
- Energía gratuita. ¿Está listo el oligopolio energético para desaparecer?

6.2 Experimentos Sociales.

Hay muchas formas de estudiar una población y sus problemas. Durante el siglo XX se llevaron a cabo algunos experimentos que ya no podrán volver a reproducirse hoy en día por su crudeza y su naturaleza poco ética, pero que son muy útiles para descubrir nuestra verdadera naturaleza:

1. **Profecía autocumplida.** [Robert Rosenthal y Lenore Jacobson](#) 1966. Estos investigadores llevaron a cabo un experimento que consistió en pasar una prueba falsa de inteligencia a niños de 6 a 12 años. Después de la prueba, se les dice a los profesores que había un grupo de alumnos que demostraban una capacidad intelectual emergente que ellos definían como "acelerón", sin ninguna constancia científica ya que sólo se habían medido algunas habilidades no verbales. El pronóstico era que este grupo podría dar grandes pasos en el próximo año escolar. Ocho meses después, ese grupo calificado como de gran potencial había avanzado intelectualmente más que el resto, especialmente los dos primeros años. El maestro había generado una expectativa que lo llevó a tener actitudes positivas que mejoraron el desempeño del alumno. Este hecho también se llama el efecto Pigmalión y se apoya en un principio sociológico ampliamente aceptado llamado teoría de Thomás que dice: "Si la gente define las situaciones como reales, son reales en sus consecuencias".
2. **Experimento Milgram.** 1961. La autoridad ordena y diluye la responsabilidad. Este tipo de experimento ya no sería posible hoy en día porque viola la ética aceptada por la ciencia de una manera brutal en este momento. Consistía en conectar electrodos a un actor y hacer creer al sujeto del experimento que estaba recibiendo descargas eléctricas controladas por él. Las órdenes para aplicar las descargas fueron dadas por un científico que supervisaba el experimento. Los participantes pudieron dar descargas letales protegidos del sentimiento de responsabilidad o culpa, por ser meros instrumentos de

autoridad. A menudo se cita este experimento para explicar el comportamiento de la población en el Holocausto. Como siempre, es imprescindible aplicar pensamiento crítico a todo lo que leemos u oímos, no hace mucho Rutger Bregman revisó algunos de estos famosos experimentos y descubrió que, en este en concreto, los participantes declararon que no se creían que la "actuación" fuera cierta.

3. **Método Gronholm.** Los candidatos a un puesto de trabajo son convocados a una oficina y obligados a interactuar con otros, compitiendo por un empleo disponible. Puede ser muy útil para identificar a los mejores negociadores. Hay una película española sobre el tema que no tiene desperdicio.
4. **Prueba de Dove sobre la belleza.** Un simple experimento social, sin más pretensiones que preguntarnos sobre nuestro autoconcepto y la presión que sufrimos por la imagen. Esta empresa etiquetó las entradas a los centros comerciales en diferentes países. En dos puertas adyacentes ponían "Guapa" y "Normal" y grababan las reacciones de las mujeres cuando se enfrentaban al dilema.
5. **Juego del Ultimatum.** 1982. Se ha convertido en un experimento clásico para comprender cómo la justicia y la equidad triunfan sobre las ganancias. A un participante se le entrega una suma de dinero y tiene que repartirla con un colega en la proporción que considere apropiada. Si el socio acepta la oferta, los dos pueden quedarse con el dinero, si el socio lo rechaza ambos pierden el dinero. Las ofertas inferiores al 20% son generalmente rechazadas.
6. **Prisioneros y guardias de la cárcel.** Universidad de Stanford 1971. Al igual que Milgram, se las arregló para sacar el peor lado de los participantes en solo una semana de asignación de roles y tuvo que ser cancelado. Un grupo de estudiantes fueron divididos al azar entre guardias y prisioneros, y en pocas horas los guardias comenzaron a maltratar a los prisioneros.
7. **Drive,** lo que motiva a la gente. En este estudio, el objetivo era encontrar las motivaciones de los trabajadores. Fue llevado a cabo por científicos del MIT e implementado en la India. Se

intentaba encontrar el tamaño de la recompensa monetaria para lograr mejores resultados. Los incentivos económicos funcionaban para las tareas manuales con niveles de remuneración más bajos, pero no eran igualmente eficaces cuando se trataba de trabajo intelectual y había una gran recompensa, a saber, hasta el equivalente a dos meses de salario. La autonomía, el dominio y el propósito son elementos más importantes para motivar a los trabajadores que la recompensa monetaria bruta. El salario debe ser suficiente para que los trabajadores no tengan que preocuparse por el dinero, pero hay un óptimo que si se supera no consigue mejorar el rendimiento.

8. **Los monos, la fruta y la manguera.** Aunque no parece haber registros del experimento, el mito puede ser una extrapolación de los resultados esperados, combinados con la respuesta humana. Un grupo de monos en una jaula es rociado con agua fría cada vez que uno de ellos intenta agarrar fruta en la parte superior de una escalera. Frente a esta causa y efecto, los monos golpean a quien intenta subir las escaleras. Una vez aprendida la lección, sacan a uno de los monos e introducen uno nuevo, el resultado es que es golpeado tan pronto como intenta escalar. Todos los monos originales son reemplazados uno por uno y el comportamiento se mantiene. Esta historia también se cuenta sobre un gato que necesita ser atado cuando comienza la meditación de un dojo. La única razón es que el profesor inicial, hace siglos, tenía un gato molesto. Hay un video en el consultorio de un médico donde se reproduce perfectamente la situación.
9. **Experimento de Asch (1951).** La presión del grupo hace que los sujetos del experimento den respuestas incorrectas a preguntas simples, cuando todos dan la respuesta equivocada. El resto de los participantes están de acuerdo en fallar las respuestas y eso puede hacer que hasta un 33% de los sujetos se sientan intimidados y se unan al error de la mayoría.
10. **Una clase dividida.** [Jane Elliot](#) 1968. Se les dice que los de ojos azules son mejores y se les anima a serlo. Cuando a los estudiantes de ojos azules se les dijo que eran mejores que los estudiantes de ojos marrones, se volvieron arrogantes y

discriminaron a los estudiantes de ojos marrones (poniéndoles etiquetas). Sin embargo, se desempeñaron mejor académicamente. Los estudiantes de ojos marrones se volvieron tímidos y quejumbrosos y se desempeñaron peor académicamente. Cuando se invirtieron los papeles y se les dijo a los estudiantes de ojos marrones que eran mejores que las personas de ojos azules, sucedió lo mismo. Conclusión: Ser miembro de un grupo afecta cómo te ves a ti mismo y cómo tratas a los demás. Social Identity Theory relevante ya que una identidad social afectaba el comportamiento intergrupar.

11. **El Efecto Halo** es un hallazgo clásico de la psicología social. Es la idea de que las evaluaciones globales sobre una persona (por ejemplo, si es simpática) se convierten en juicios sobre sus rasgos específicos (por ejemplo, si es inteligente). Las estrellas de Hollywood demuestran el efecto halo perfectamente. Debido a que a menudo son atractivos y simpáticos, naturalmente asumimos que también son inteligentes, amigables, muestran buen juicio y así sucesivamente. Es decir, hasta que encontremos pruebas (a veces abundantes) de lo contrario. [Nisbett y Wilson](#) querían examinar la forma en que los estudiantes participantes juzgaban a un profesor (Nisbett y Wilson, 1977). Se les dijo a los estudiantes que la investigación estaba trabajando sobre las evaluaciones de los maestros. Específicamente, se les dijo, los experimentadores estaban interesados en saber si los juicios variaban dependiendo de la cantidad de exposición que los estudiantes tenían a un profesor en particular. Esto fue una mentira total. Después de que cada grupo de estudiantes miró los videos, se les pidió que calificaran al conferencista sobre su apariencia física, manierismos e incluso su acento (los manierismos se mantuvieron iguales en ambos videos). Consistente con el efecto halo, los estudiantes que vieron la "cálida" encarnación del profesor lo calificaron de más atractivo, sus manierismos de más simpatía e incluso su acento de más atractivo. Esto no fue sorprendente ya que respaldó el trabajo previo sobre el efecto halo. Lo contrario es el "efecto ad hominen".
12. **Disonancia cognitiva**. El innovador experimento psicológico social de [Festinger y Carlsmith](#) (1959) proporciona una visión

central de las historias que nos contamos a nosotros mismos sobre por qué pensamos y nos comportamos de la manera en que lo hacemos. El experimento está lleno de engaños ingeniosos, así que la mejor manera de entenderlo es imaginar que estás participando. Así que siéntate, relájate y viaja. El tiempo es 1959 y eres un estudiante universitario en la Universidad de Stanford... En este caso: pensaste que la tarea era aburrida para empezar y luego te pagaron para que le dijeras a alguien más que la tarea era interesante. Pero, no eres el tipo de persona que casualmente anda por ahí mintiéndole a la gente. Entonces, ¿cómo puede resolver su visión de sí mismo como una persona honesta mintiendo al siguiente participante? La cantidad de dinero que se le pagó apenas salva su conciencia - fue agradable pero no tan agradable. En palabras de mi querido [Taleb](#): Cuando tu vida privada entra en conflicto con tu opinión, eso anula tu opinión, no tu vida privada.

13. ¿Puede la **gratificación diferida** ser un indicador de éxito futuro? Esto es lo que [Walter Mischel](#) de la Universidad de Stanford trató de determinar en su Experimento de Marshmallow de 1972. Los niños de cuatro a seis años fueron llevados a una habitación donde se colocó un marshmallow en la mesa frente a ellos. Antes de dejar a cada uno de los niños solos en la habitación, el examinador les dijo que recibirían un segundo dulce de marshmallow si el primero aún estaba en la mesa después de 15 minutos. El examinador registró por cuánto tiempo cada niño se resistió a comer el marshmallow y más tarde anotó si se correlacionaba con el éxito del niño en la edad adulta. Una minoría de los 600 niños comieron el marshmallow inmediatamente y un tercio aplazó la gratificación el tiempo suficiente para recibir el segundo marshmallow. En estudios de seguimiento, Mischel encontró que aquellos que diferían la gratificación eran significativamente más competentes y recibían puntajes más altos en el SAT que sus compañeros, lo que significa que esta característica probablemente permanezca con una persona de por vida.
14. **El Efecto Observador.** En caso de una emergencia, la mayoría de las personas probablemente desearían estar en un

área ocupada, por lo que tienen una mayor probabilidad de recibir ayuda. Contrariamente a la creencia popular, estar rodeado de gente no garantiza nada. Un fenómeno psicológico llamado el Efecto Observador afirma que las personas son más propensas a ayudar a alguien en apuros si hay pocos o ningún otro testigo. Si hay más gente alrededor, uno generalmente piensa que alguien más se detendrá para ayudar. Los científicos llaman a esto la difusión de la responsabilidad. El efecto de observador fue probado recientemente en una concurrida calle de Londres y resulta que el estatus social percibido juega un papel en si una persona recibirá ayuda, pero la mayoría de la gente sigue su camino sin detenerse.

15. **El muñeco bobo.** Durante la década de 1960, surgió un gran debate sobre cómo la genética, los factores ambientales o el aprendizaje social moldearon el desarrollo de los niños. [Albert Bandura](#) condujo el Experimento Bobo Doll en 1961 para probar que el comportamiento humano provenía de la imitación social y no de factores genéticos heredados. Estableció tres grupos: uno fue expuesto a adultos que mostraban un comportamiento agresivo hacia el muñeco Bobo, otro fue expuesto a un adulto pasivo que jugaba con el muñeco Bobo, y el tercero formó un grupo de control. Los resultados mostraron que los niños expuestos al modelo agresivo eran más propensos a exhibir un comportamiento agresivo hacia la muñeca misma, mientras que los otros grupos mostraron poco comportamiento agresivo imitativo.
16. **Ascensor de cámara oculta.** Sonríe! Estás en la cámara oculta. Este vídeo revela lo que sucede cuando un transeúnte inocente es víctima de un experimento de comportamiento colectivo. El video muestra las reacciones cómicas a la conducta social desviada en un ascensor. Como la mayoría de las personas, se conformaron con el comportamiento del grupo, aunque no tenían idea de lo que estaba sucediendo, revelando que los individuos siempre tratarán de encajar aunque no entiendan el comportamiento del grupo.
17. **La tercera ola.** La famosa película The Wave se basa en hechos reales. California 1967, un profesor de historia propuso un experimento a su clase y tuvo que parar después de una

semana porque la realidad era demasiado dura. [Ron Jones](#) fue el maestro.

<https://www.theguardian.com/education/2008/sep/16/schools-worldwide.film> La gente en la sociedad está unida por sistemas de creencias. Los rituales de la religión y otras instituciones simbolizan y refuerzan el sentido de pertenencia. Las ceremonias públicas crean un vínculo entre las personas de una unidad social. Durkheim pensó que al castigar públicamente a la gente, tales rituales sostienen la cohesión moral en la sociedad. [Durkheim](#)

18. **El Experimento de Robbers Cave.** ¿Por qué tienden a ocurrir conflictos entre diferentes grupos? Según el psicólogo [Muzafer Sherif](#), los conflictos intergrupales tienden a surgir de la competencia por los recursos, los estereotipos y los prejuicios. En un controvertido experimento, los investigadores colocaron a 22 niños de entre 11 y 12 años en dos grupos en un campamento en el Parque Robbers Cave en Oklahoma. Los niños fueron separados en dos grupos y pasaron la primera semana del experimento estrechando lazos con los otros miembros del grupo. No fue hasta la segunda fase del experimento que los niños se enteraron de que había otro grupo, en ese momento los experimentadores pusieron a los dos grupos en competencia directa el uno con el otro. Esto condujo a una considerable discordia, ya que los niños claramente favorecían a los miembros de su propio grupo mientras menospreciaban a los miembros del otro grupo. En la fase final, los investigadores organizaron tareas que requerían que los dos grupos trabajaran juntos. Estas tareas compartidas ayudaron a los chicos a conocer a los miembros del otro grupo y finalmente condujeron a una tregua entre los rivales.
19. **Película "7 años":** Aunque no es un experimento, es una obra maestra que describe de manera fantástica lo que podría ocurrir en una situación en la que varios individuos tratan de optimizar las consecuencias de sus actos. Uno de los protagonistas tiene que ir a la cárcel por un delito fiscal para salvar a los otros. El proceso de mediación propone: 1. Exposición de las posiciones. 2. Describir las funciones y valores de los otros. 3. Describir por qué no debo ser yo. 4.

Señalar por qué debe ser el otro. 5. Votación. 6. Negociación de la contraprestación.

20. **Experimento de tráfico Drachten.** La eliminación de todos los semáforos y señales en el centro de la ciudad mejoró la seguridad del tráfico. Entonces, ¿cómo se circula cuando no hay señales de prioridad?. "Negociando" -nos respondía Monderman-, "el espacio público fuerza a la gente a ser social y el contacto visual es parte de ese comportamiento social de las personas". En el centro de la ciudad Drachten (50.000 habitantes) pudimos comprobarlo, en una transitada glorieta a donde los usuarios llegaban, se miraban y pasaban ordenadamente. Sin señales que les otorgaran el paso. "Ahora es un lugar agradable, más seguro y con más capacidad. Los semáforos eran el problema". Extracto de web de DGT España.
21. **Estilos de Liderazgo (Kurt Lewin 1939).** Tres grupos de niños de entre los 8 y los 10 años haciendo manualidades, cada uno con un monitor focalizado en desarrollar un estilo de liderazgo específico. Grupo 1 – Liderazgo autocrático: el monitor marca las tareas de forma estricta, sin opción a debatir o espacio para la iniciativa de los niños. Resultado: conductas agresivas y muy competitivas. Se superaron los objetivos de trabajo que se marcaron con creces pero sólo trabajaban cuando el monitor estaba presente, y cuando éste abandonaba el aula se comportaban de forma violenta con sus compañeros. Grupo 2 – Liderazgo liberal: con libertad para crear y desarrollar las tareas. Resultado: no se alcanzaron ninguno de los objetivos de trabajo y, a pesar de que el monitor estuviese en el aula, los niños tenían una actitud de pasotismo absoluto, una conducta completamente anárquica e imposible de controlar. Grupo 3 – Liderazgo demócrata: el monitor sometía a debate todas las tareas que se iban a desempeñar en clase, y tenía en cuenta todas las opiniones de los alumnos, dejando siempre un margen para que los alumnos tuvieran iniciativa propia. Resultado: se lograron los mismos objetivos que en el Grupo 1, pero la actitud de los niños fue muy distinta. Estos desarrollaron valores de compañerismo y cooperación, e incluso cuando el profesor abandonaba el aula seguían trabajando disciplinadamente.

Como pensamos críticamente sólo vamos a creer una parte de todo lo que leemos. Estos experimentos fueron hechos por personas sesgadas que buscaban demostrar algo y que, posiblemente, presentaron los resultados que estaban de acuerdo a sus creencias...

El último experimento, por ejemplo, se realizó con el condicionamiento de superioridad moral de la democracia frente a los regímenes autoritarios de su tiempo. Desconocemos si se replicaron posteriormente o si se hizo con un número significativo de participantes. Desconocemos si una actividad lúdica no funcionará lo mismo que una actividad competitiva o lucrativa.

6.3 Chistes

Una forma muy interesante de pensar críticamente es por medio del humor. Podemos usarlos como punto de arranque de debate.

- Así que si tienes un problema con la gente no estás solo. El presidente Clinton dijo una vez que dirigir un país es muy parecido a dirigir un cementerio; tienes mucha gente debajo tuyo y nadie te escucha. - en un discurso en Galesburg, III.
- Había un trabajo importante que hacer y se le pidió a Todo-el-Mundo que lo hiciera. Todo-el-Mundo estaba seguro de que Alguien lo haría. Cualquiera podría haberlo hecho, pero Nadie lo hizo. Alguien se enfadó por eso, porque era el trabajo de Todo-el-Mundo. Todo-el-Mundo pensaba que Cualquiera podía hacerlo, pero Nadie se daba cuenta de que Cualquiera no lo haría. Al final, Todo-el-Mundo culpó a Alguien cuando Nadie hizo lo que Cualquiera podría haber hecho.
- Entrevistador a solicitante de empleo: ¿Crees que podrías encontrar alguna razón para querer este trabajo que no sea que tus padres te quieran fuera de su casa?
- Knock Knock. Who's there? Yoga! Yoga who? Yoga to try this, it feels amazing.
- Maestro: Tommy, ¿por qué siempre te ensucias tanto? Bueno, estoy mucho más cerca del suelo que tú.
- Dos amigos se encuentran en la calle. Uno le pregunta al otro: "Hola, ¿cómo estás?" El otro responde: "Estoy bien, gracias". "¿Y cómo está tu hijo? ¿Sigue en el paro?" "Sí, lo está. Pero ahora está meditando." "¿Meditando? ¿Qué es eso?" "No lo sé. ¡Pero es mejor que sentarse y no hacer nada!"
- LA MÁQUINA TRITURADORA: Un joven ejecutivo salía de la oficina una tarde cuando encontró al director general parado frente a una trituradora con un pedazo de papel en la mano. "Escucha", dijo el director general, "este es un documento muy sensible e importante, y mi secretaria se ha ido por la noche". ¿Puedes hacer que esto funcione?" "Ciertamente", dijo el joven ejecutivo, deseoso de ser considerado útil. Encendió la

máquina, insertó el papel y presionó el botón de inicio. "¡Excelente, excelente!" dijo el director general mientras su papel desaparecía dentro de la máquina. "Sólo necesito una copia."

- Knock Knock. Who's there? Opportunity. Don't be silly - opportunity doesn't knock twice!
- ¿Cuál es la definición de un buen actor? Alguien que se esfuerza por ser todo el mundo menos él mismo.
- Many people would sooner die than think; in fact, they do so.
Bertrand Russell
- A man in a hot air balloon realized he was lost. He reduced altitude and spotted a man below. He descended a bit more and shouted, "Excuse me, can you help me? I promised a friend I would meet him an hour ago, but I don't know where I am." The man below replied, "You are in a hot air balloon hovering approximately 30 feet above the ground. You are between 40 and 41 degrees north latitude and between 59 and 60 degrees west longitude." "You must be an engineer," said the balloonist. "I am," replied the man, "How did you know?" "Well," answered the balloonist, "everything you told me is technically correct, but I have no idea what to make of your information, and the fact is I am still lost. Frankly, you've not been much help so far." The man below responded, "You must be a manager." "I am," replied the balloonist, "but how did you know." "Well," said the man, "you don't know where you are or where you are going. You have risen to where you are due to a large quantity of hot air. You made a promise that you have no idea how to keep, and you expect me to solve your problem. The fact is, you are in exactly the same position you were in before we met, but now, somehow, it's my fault."
- TALENTED EMPLOYEE. A salesman dropped in to see a business customer. Not a soul was in the office except a big dog emptying wastebaskets. The salesman stared at the animal, wondering if his imagination could be playing tricks on him. The dog looked up and said, "Don't be surprised. This is just part of my job." "Incredible!" exclaimed the man. "I can't believe it! Does your boss know what a prize he has in you? An

animal that can talk!" "No, no," pleaded the dog. "Please don't tell him! If that man finds out I can talk, he'll make me answer the phone as well!"

- THE NEW FIRM. A young businessman had just started his own firm. He rented a beautiful office and had it furnished with antiques. Sitting there, he saw a man come into the outer office. Wishing to appear the hot shot, the businessman picked up the phone and started to pretend he had a big deal working. He threw huge figures around and made giant commitments. Finally he hung up and asked the visitor, "Can I help you?" The man said, "Yeah, I've come to activate your phone lines."
- Signed up for an assertiveness course. First week the teacher never turned up. Second week the teacher never turned up. Third week no teacher again so I went to the office to complain. They said, "Congratulations you've passed."
- Un austriaco hablando con un suizo sobre lo mucho que tienen en común... incluso tenemos los mismos colores en la bandera. Sí, dice el suizo, pero el vuestro es un negativo y el nuestro es un positivo.
- Una empresa decide organizar cursos de "desestresamiento" para sus directivos. El curso consiste en pasar una semana en una granja, haciendo tareas agrícolas y avícolas. El directivo se presenta al granjero y debe seguir sus indicaciones. Lo primero es cortar cabezas de ajo y apilarlas en un camión para el mercado. El ejecutivo lo hace en media mañana, sorprendiendo al granjero, pues se suele tardar un par de días. Bien, la siguiente tarea es esparcir estiércol en este campo. El ejecutivo lo hace en una hora. El granjero no lo entiende; ese trabajo, aparte de desagradable, toma un día entero. El granjero, que ve que el curso se va a acabar en dos días le propone algo más relajado, que puede hacer sentado. Hay que seleccionar entre una tonelada de patatas aquellas que son pequeñas para enviarlas a restaurantes canarios, y las grandes para la fábrica de patatas fritas. Sencillo y cómodo. El granjero vuelve al día siguiente y ve al ejecutivo con la tonelada entera, y con una patata pequeña en la mano izquierda y otra grande en la derecha, mirándolas con desconcierto. Pero, ¿Cómo es que

corta cabezas de ajo en poco tiempo, esparce estiércol con tanta facilidad, y es incapaz de decidir entre patatas grandes y pequeñas? El directivo responde atribulado: "Mire, yo cortar cabezas lo que me pidan, repartir mierda se me da de cine, pero esto de tomar una decisión"

- It is better to keep your mouth closed and let people think you are a fool than to open it and remove all doubt. -- Mark Twain
- GIVING 100% PERCENT: I hope always to be giving fully 100% at work: 12% on Monday, 23% on Tuesday, 40% on Wednesday, 20% on Thursday, and 5% on Friday.
- FOUR PEOPLE. This is a story about four people named Everybody, Somebody, Anybody, and Nobody. There was an important job to be done and Everybody was asked to do it. Everybody was sure Somebody would do it. Anybody could have done it, but Nobody did it. Somebody got angry about that, because it was Everybody's job. Everybody thought Anybody could do it but Nobody realized that Everybody wouldn't do it. It ended up that Everybody blamed Somebody when Nobody did what Anybody could have done.
- A linguistics professor was lecturing to his class one day. "In English," he said, "a double negative forms a positive. In some languages though, such as Russian, a double negative is still a negative. However," he pointed out, "there is no language wherein a double positive can form a negative." A voice from the back of the room piped up, "Yeah, right."
- NEW SECRETARY. The boss was very exasperated with his new secretary. She ignored the telephone when it rang. "You must answer that telephone," he told her irritably. "Okay," she replied, "but it all seems so silly. Nine times out of ten, it's for you!"

6.4 Zen Stories

Esta recopilación de historias cortas, cuentos y fábulas se ha definido después de muchas horas de navegación a lo largo de muchos años. La mayoría de ellas son historias zen que enlazan con personajes costumbristas de Japón pero otras tienen orígenes occidentales o de otras tradiciones.

Para mí, todas son pequeñas perlas de sabiduría que pueden dar mucho que pensar, ser el inicio de un debate o regalarnos una sonrisa. Pueden ser usadas para trabajar con grupos de cualquier edad.

Los principios de la filosofía zen están muy presentes y si hubiera consenso sobre los mismos creo que podríamos hacer una base de datos conectada a las historias, pero eso iría contra el principio de la simplicidad.

1. Destiny

During a momentous battle, a Japanese general decided to attack even though his army was greatly outnumbered. He was confident they would win, but his men were filled with doubt. On the way to the battle, they stopped at a religious shrine. After praying with the men, the general took out a coin and said, "I shall now toss this coin. If it is heads, we shall win. If tails, we shall lose. Destiny will now reveal itself."

He threw the coin into the air and all watched intently as it landed. It was heads. The soldiers were so overjoyed and filled with confidence that they vigorously attacked the enemy and were victorious. After the battle, a lieutenant remarked to the general, "No one can change destiny."

"Quite right," the general replied as he showed the lieutenant the coin, which had heads on both sides.

2. Concentration

After winning several archery contests, the young and rather boastful champion challenged a Zen master who was renowned for his skill as an archer. The young man demonstrated remarkable technical

proficiency when he hit a distant bull's eye on his first try, and then split that arrow with his second shot. "There," he said to the old man, "see if you can match that!"

Undisturbed, the master did not draw his bow, but rather motioned for the young archer to follow him up the mountain. Curious about the old fellow's intentions, the champion followed him high into the mountain until they reached a deep chasm spanned by a rather flimsy and shaky log. Calmly stepping out onto the middle of the unsteady and certainly perilous bridge, the old master picked a far away tree as a target, drew his bow, and fired a clean, direct hit. "Now it is your turn," he said as he gracefully stepped back onto the safe ground.

Staring with terror into the seemingly bottomless and beckoning abyss, the young man could not force himself to step out onto the log, no less shoot at a target. "You have much skill with your bow," the master said, sensing his challenger's predicament, "but you have little skill with the mind that lets loose the shot."

3. The 99 coins club

Once upon a time, there lived a King who, despite his luxurious lifestyle, was neither happy nor content. One day, the King came upon a servant who was singing happily while he worked.

This fascinated the King; why was he, the Supreme Ruler of the Land, unhappy and gloomy, while a lowly servant had so much joy. The King asked the servant, "Why are you so happy?"

The man replied, "Your Majesty, I am a mere servant, but my family and I don't require much – just a roof over our heads and warm food to fill our tummies. We're content with that."

The king was not satisfied with that reply. Later in the day, he sought the advice of his most trusted advisor. After hearing the King's woes and the servant's story, the advisor said, "Your Majesty, I believe that the servant has not been made part of the 99 Club."

"The 99 Club? And what exactly is that?" the King inquired.

The advisor replied, "Your Majesty, you shall see if you place 99 Gold coins in a bag and leave it at this servant's doorstep."

The curious king had it done. When the servant saw the bag lying at the door, he took it into his house. When he opened the bag, he let out a great shout of joy... So many gold coins!

He began to count them. After several counts, he was at last convinced that there were 99 coins. He wondered, "What could've happened to that last gold coin? Surely, no one would leave 99 coins!"

He looked everywhere he could, but that final coin was elusive. Finally, exhausted, he decided that he was going to have to work harder than ever to earn that gold coin and complete his collection.

From that day, the servant's life changed. He became overworked, horribly grumpy, and castigated his family for not helping him make that 100th gold coin. He stopped singing while he worked.

Witnessing this drastic transformation, the King became more curious. He summoned his advisor who explained: "Your Majesty, the servant has now officially joined The 99 Club."

He continued, "There are those people who have enough to be happy but are never contented, because they're always yearning and striving for that extra coin. They keep telling themselves: "Let me get that one final thing and then I will be happy for life. And this goes on and on.."

We can be happy, even with very little in our lives, but the minute we're given something bigger and better, we want even more! We lose sleep, happiness and we hurt the people around us who care; all these as a price for our growing needs and desires. Then we've joined the 99 club!

4. The Gift

There once lived a great warrior. Though quite old, he still was able to defeat any challenger. His reputation extended far and wide throughout the land and many students gathered to study under him.

One day an infamous young warrior arrived at the village. He was determined to be the first man to defeat the great master. Along with his strength, he had an uncanny ability to spot and exploit any weakness in an opponent. He would wait for his opponent to make the first move, thus revealing a weakness, and then would strike with

merciless force and lightning speed. No one had ever lasted with him in a match beyond the first move.

Much against the advice of his concerned students, the old master gladly accepted the young warrior's challenge. As the two squared off for battle, the young warrior began to hurl insults at the old master. He threw dirt and spit in his face. For hours he verbally assaulted him with every curse and insult known to mankind. But the old warrior merely stood there motionless and calm. Finally, the young warrior exhausted himself. Knowing he was defeated, he left feeling shamed.

Somewhat disappointed that he did not fight the insolent youth, the students gathered around the old master and questioned him. "How could you endure such an indignity? How did you drive him away?"

"If someone comes to give you a gift and you do not receive it," the master replied, "to whom does the gift belong?"

5. Going with the Flow

A Taoist story tells of an old man who accidentally fell into the river rapids leading to a high and dangerous waterfall. Onlookers feared for his life. Miraculously, he came out alive and unharmed downstream at the bottom of the falls. People asked him how he managed to survive.

"I accommodated myself to the water, not the water to me. Without thinking, I allowed myself to be shaped by it. Plunging into the swirl, I came out with the swirl. This is how I survived."

6. It will pass

A student went to his meditation teacher and said, "My meditation is horrible! I feel so distracted, or my legs ache, or I'm constantly falling asleep. It's just horrible!"

"It will pass," the teacher said matter-of-factly.

A week later, the student came back to his teacher. "My meditation is wonderful! I feel so aware, so peaceful, so alive! It's just wonderful!"

"It will pass," the teacher replied matter-of-factly.

7. Just Two Words

There once was a monastery that was very strict. Following a vow of silence, no one was allowed to speak at all. But there was one exception to this rule. Every ten years, the monks were permitted to speak just two words. After spending his first ten years at the monastery, one monk went to the head monk. "It has been ten years," said the head monk. "What are the two words you would like to speak?"

"Bed... hard..." said the monk.

"I see," replied the head monk.

Ten years later, the monk returned to the head monk's office. "It has been ten more years," said the head monk. "What are the two words you would like to speak?"

"Food... stinks..." said the monk.

"I see," replied the head monk.

Yet another ten years passed and the monk once again met with the head monk who asked, "What are your two words now, after these ten years?"

"I... quit!" said the monk.

"Well, I can see why," replied the head monk. "All you ever do is complain."

8. Tie the cat

When the spiritual teacher and his disciples began their evening meditation, the cat who lived in the monastery made such noise that it distracted them. So the teacher ordered that the cat be tied up during the evening practice. Years later, when the teacher died, the cat continued to be tied up during the meditation session. And when the cat eventually died, another cat was brought to the monastery and tied up. Centuries later, learned descendants of the spiritual teacher wrote scholarly treatises about the religious significance of tying up a cat for meditation practice.

9. The mule

"Thank God we took a mule with us on the picnic because when one of the boys was injured we used the mule to carry him back."

"How did he get injured?"

"The mule kicked him."

10. Knowing Fish

One day Chuang Tzu and a friend were walking by a river. "Look at the fish swimming about," said Chuang Tzu, "They are really enjoying themselves."

"You are not a fish," replied the friend, "So you can't truly know that they are enjoying themselves."

"You are not me," said Chuang Tzu. "So how do you know that I do not know that the fish are enjoying themselves?"

11. More is Not Enough. The Stone Cutter

There was once a stone cutter who was dissatisfied with himself and with his position in life.

One day he passed a wealthy merchant's house. Through the open gateway, he saw many fine possessions and important visitors. "How powerful that merchant must be!" thought the stone cutter. He became very envious and wished that he could be like the merchant.

To his great surprise, he suddenly became the merchant, enjoying more luxuries and power than he had ever imagined, but envied and detested by those less wealthy than himself. Soon a high official passed by, carried in a sedan chair, accompanied by attendants and escorted by soldiers beating gongs. Everyone, no matter how wealthy, had to bow low before the procession. "How powerful that official is!" he thought. "I wish that I could be a high official!"

Then he became the high official, carried everywhere in his embroidered sedan chair, feared and hated by the people all around. It was a hot summer day, so the official felt very uncomfortable in the sticky sedan chair. He looked up at the sun. It shone proudly in the sky,

unaffected by his presence. "How powerful the sun is!" he thought. "I wish that I could be the sun!"

Then he became the sun, shining fiercely down on everyone, scorching the fields, cursed by the farmers and laborers. But a huge black cloud moved between him and the earth, so that his light could no longer shine on everything below. "How powerful that storm cloud is!" he thought. "I wish that I could be a cloud!"

Then he became the cloud, flooding the fields and villages, shouted at by everyone. But soon he found that he was being pushed away by some great force, and realized that it was the wind. "How powerful it is!" he thought. "I wish that I could be the wind!"

Then he became the wind, blowing tiles off the roofs of houses, uprooting trees, feared and hated by all below him. But after a while, he ran up against something that would not move, no matter how forcefully he blew against it - a huge, towering rock. "How powerful that rock is!" he thought. "I wish that I could be a rock!"

Then he became the rock, more powerful than anything else on earth. But as he stood there, he heard the sound of a hammer pounding a chisel into the hard surface, and felt himself being changed. "What could be more powerful than I, the rock?" he thought.

He looked down and saw far below him the figure of a stone cutter.

12. Maybe

There is a Taoist story of an old farmer who had worked his crops for many years. One day his horse ran away. Upon hearing the news, his neighbors came to visit. "Such bad luck," they said sympathetically. "May be," the farmer replied.

The next morning the horse returned, bringing with it three other wild horses. "How wonderful," the neighbors exclaimed. "May be," replied the old man.

The following day, his son tried to ride one of the untamed horses, was thrown, and broke his leg. The neighbors again came to offer their sympathy on his misfortune. "May be," answered the farmer.

The day after, military officials came to the village to draft young men into the army. Seeing that the son's leg was broken, they passed him by. The neighbors congratulated the farmer on how well things had turned out. "May be," said the farmer.

13. The Nature of Things

Two monks were washing their bowls in the river when they noticed a scorpion that was drowning. One monk immediately scooped it up and set it upon the bank. In the process he was stung. He went back to washing his bowl and again the scorpion fell in. The monk saved the scorpion and was again stung. The other monk asked him, "Friend, why do you continue to save the scorpion when you know it's nature is to sting?"

"Because," the monk replied, "to save it is my nature."

14. Nature's Beauty

A priest was in charge of the garden within a famous Zen temple. He had been given the job because he loved the flowers, shrubs, and trees. Next to the temple there was another, smaller temple where there lived a very old Zen master. One day, when the priest was expecting some special guests, he took extra care in tending to the garden. He pulled the weeds, trimmed the shrubs, combed the moss, and spent a long time meticulously raking up and carefully arranging all the dry autumn leaves. As he worked, the old master watched him with interest from across the wall that separated the temples.

When he had finished, the priest stood back to admire his work. "Isn't it beautiful," he called out to the old master. "Yes," replied the old man, "but there is something missing. Help me over this wall and I'll put it right for you."

After hesitating, the priest lifted the old fellow over and set him down. Slowly, the master walked to the tree near the center of the garden, grabbed it by the trunk, and shook it. Leaves showered down all over the garden. "There," said the old man, "you can put me back now."

15. Obsessed

Two traveling monks reached a river where they met a young woman. Wary of the current, she asked if they could carry her across. One of the monks hesitated, but the other quickly picked her up onto his shoulders, transported her across the water, and put her down on the other bank. She thanked him and departed.

As the monks continued on their way, the one was brooding and preoccupied. Unable to hold his silence, he spoke out. "Brother, our spiritual training teaches us to avoid any contact with women, but you picked that one up on your shoulders and carried her!"

"Brother," the second monk replied, "I set her down on the other side, while you are still carrying her."

16. Tea Combat

A master of the tea ceremony in old Japan once accidentally slighted a soldier. He quickly apologized, but the rather impetuous soldier demanded that the matter be settled in a sword duel.

The tea master, who had no experience with swords, asked the advice of a fellow Zen master who did possess such skill. As he was served by his friend, the Zen swordsman could not help but notice how the tea master performed his art with perfect concentration and tranquility.

"Tomorrow," the Zen swordsman said, "when you duel the soldier, hold your weapon above your head, as if ready to strike, and face him with the same concentration and tranquility with which you perform the tea ceremony."

The next day, at the appointed time and place for the duel, the tea master followed this advice. The soldier, readying himself to strike, stared for a long time into the fully attentive but calm face of the tea master. Finally, the soldier lowered his sword, apologized for his arrogance, and left without a blow being struck.

17. Transient

A famous spiritual teacher came to the front door of the King's palace. None of the guards tried to stop him as he entered and made his way

to where the King himself was sitting on his throne. "What do you want?" asked the King, immediately recognizing the visitor.

"I would like a place to sleep in this inn," replied the teacher.

"But this is not an inn," said the King, "It is my palace."

"May I ask who owned this palace before you?"

"My father. He is dead."

"And who owned it before him?"

"My grandfather. He too is dead."

"And this place where people live for a short time and then move on - did I hear you say that it is NOT an inn?"

18. Without fear

During the civil wars in feudal Japan, an invading army would quickly sweep into a town and take control. In one particular village, everyone fled just before the army arrived - everyone except the Zen master. Curious about this old fellow, the general went to the temple to see for himself what kind of man this master was. When he wasn't treated with the deference and submissiveness to which he was accustomed, the general burst into anger.

"You fool," he shouted as he reached for his sword, "don't you realize you are standing before a man who could run you through without blinking an eye!"

But despite the threat, the master seemed unmoved. "And do you realize," the master replied calmly, "that you are standing before a man who can be run through without blinking an eye?"

19. Working hard

A martial arts student went to his teacher and said earnestly, "I am devoted to studying your martial system. How long will it take me to master it." The teacher's reply was casual, "Ten years." Impatiently, the student answered, "But I want to master it faster than that. I will work very hard. I will practice everyday, ten or more hours a day if I have to.

How long will it take then?" The teacher thought for a moment, "20 years."

"But, I do not understand," said the disappointed student. "At each time that I say I will work harder, you say it will take me longer. Why do you say that?"

Replied the Master, "When you have one eye on the goal, you only have one eye on the path."

20. The master and his sons

There was once a great master of kenjutsu (sword) renowned throughout Japan who, when visited by another great master, wished to demonstrate the teaching he had given his three sons.

The master winked at his guest and placed a heavy metal vase on the corner of the sliding doors, wedged it with a piece of bamboo and a small nail in such a way that the vase would fall on the head of the first one who came into the room when the door was opened.

While chatting and drinking tea, the master called his oldest son who came immediately. Before opening the door, he felt the presence of the vase and its position. He slid back the door, put his left hand through the gap to catch the vase and continued opening the door with his right hand. Then, clutching the vase to his chest, he entered the room, shutting the door behind him and replaced the vase; he came forward and greeted the two masters. 'This is my oldest son', said the host smiling, 'he has learnt my teaching well and one day he will undoubtedly be a master of kenjutsu.'

The second son was called and he entered without hesitating and only caught the vase at the last moment: it almost landed on his head. 'This is my second son', said the master, 'he still has a lot to learn but he is improving every day.'

Then the third son was called. Entering the room hurriedly, he was struck on the head by the vase. The blow was a heavy one but before the vase hit the tatami, he drew his sword and, in one quick action, cut the piece of metal in two. 'This is my youngest son, Jiro', said the old man, 'he is the baby of the family and he still has a long way to go.'

21. Three arrows

In the twilight of his life, Motonari, the chief of the Mori clan and one of the greatest strategists of his time, called his three sons together. He took three arrows from a quiver and gave one arrow to each of them. He told them to go ahead and break them right in half. The three bamboo shafts bent and broke easily in the sons' samurai hands. The father took out a new set of three arrows and tied them together with a bit of straw. He handed the bundle to one of his sons and ordered him to break it. But despite all his efforts, the bamboo shafts did not yield to him, even when he tried to break them over his knee. The bundle of arrows went from hand to hand, from the eldest brother to the youngest, without any of them being able to break it.

The sons were crestfallen at their failure, but the clan chief gave a mocking little laugh and had the following to say: "I hope you won't forget this little lesson. If you remain united, our clan will survive, but if you become divided, it will perish."

Three arrows tale: <https://tricycle.org/magazine/the-arrows-of-the-mori/>

22. Don't give up.

A group of frogs were traveling through the woods, when two of them fell into a deep pit. All the other frogs gathered around the pit. When they saw how deep it was, they told the two frogs that they were as good as dead.

The two frogs ignored the comments and tried to jump up out of the pit with all of their might. The other frogs kept telling them to stop, that they were as good as dead. Finally, one of the frogs took heed to what the other frogs were saying and gave up. She fell down and died.

The other frog continued to jump as hard as she could. Once again, the crowd of frogs yelled at her to stop the pain and just die. She began jumping even harder and finally made it out. When she got out, the other frogs said, "Did you not hear us?" The frog explained to them that she was deaf - she thought they were encouraging her to jump out of the hole the entire time.

23. Is that so?

A beautiful girl in the village was pregnant. Her angry parents demanded to know who was the father. At first resistant to confess, the anxious and embarrassed girl finally pointed to Hakuin, the Zen master whom everyone previously revered for living such a pure life. When the outraged parents confronted Hakuin with their daughter's accusation, he simply replied "Is that so?"

When the child was born, the parents brought it to the Hakuin, who now was viewed as a pariah by the whole village. They demanded that he take care of the child since it was his responsibility. "Is that so?" Hakuin said calmly as he accepted the child.

For many months he took very good care of the child until the daughter could no longer withstand the lie she had told. She confessed that the real father was a young man in the village whom she had tried to protect. The parents immediately went to Hakuin to see if he would return the baby. With profuse apologies they explained what had happened. "Is that so?" Hakuin said as he handed them the child.

24. Full cup

Nan-in, a Japanese master during the Meiji era (1868 - 1912), received a university professor who came to inquire about Zen.

Nan-in served tea. He poured his visitor's cup full, and then kept on pouring.

The professor watched the overflow until he no longer could restrain himself. "It is overfull. No more will go in!"

"Like this cup", Nan-in said, "you are full of your own opinions and speculations. How can I show you Zen unless you first empty your cup?"

25. Tail and leg

Abraham Lincoln once asked one of his secretaries, "If you call a tail a leg, how many legs does a horse have?"

"Five," replied the secretary.

"No," said the President, "The answer is four. Calling a tail a leg doesn't make it a leg."

26. The fear

According to an ancient Indian fable, a mouse was in constant distress because of its fear of the cat. A magician took pity on it and turned it into a cat. But then it became afraid of the dog. So the magician turned it into a dog. Then it began to fear the panther. So the magician turned it into a panther.

Whereupon it was full of fear for the hunter. At this point the magician gave up, and turned it into a mouse again saying, "Nothing I do for you is going to be of any help because you have the heart of a mouse."

27. Attachments

Socrates believed that the wise person would instinctively lead a frugal life. He himself would not even wear shoes; yet he constantly fell under the spell of the marketplace and would go there often to look at all the wares on display.

When one of his friends asked why, Socrates said, "I love to go there and discover how many things I am perfectly happy without."

28. What you give, you'll receive

A farmer got so old that he couldn't work the fields anymore. So he would spend the day just sitting on the porch. His son, still working the farm, would look up from time to time and see his father sitting there.

"He's of no use any more," the son thought to himself, "he doesn't do anything!" One day the son got so frustrated by this, that he built a wood coffin, dragged it over to the porch, and told his father to get in.

Without saying anything, the father climbed inside. After closing the lid, the son dragged the coffin to the edge of the farm where there was a high cliff. As he approached the drop, he heard a light tapping on the lid from inside the coffin. He opened it up. Still lying there peacefully, the father looked up at his son. "I know you are going to throw me over the cliff, but before you do, may I suggest something?" "What is

it?" replied the son. "Throw me over the cliff, if you like," said the father, "but save this good wood coffin. Your children might need to use it."

29. The best tea

There was a group of elderly gentlemen in Japan who would meet to exchange news and drink tea. One of their diversions was to search for costly varieties of tea and create new blends that would delight the palate.

When it was the turn of the oldest member of the group to entertain the others, he served tea with the greatest ceremony, measuring out the leaves from a golden container. Everyone had the highest praise for the tea and demanded to know by what particular combination he had arrived at this exquisite blend.

The old man smiled and said, "Gentlemen, the tea that you find so delightful is the one that is drunk by the peasants on my farm. The finest things in life are neither costly nor hard to find."

30. Archery Mastery

The master at the school for archery was known to be a master of life just as much as of archery.

One day his brightest pupil scored three bull's-eyes in a row at a local contest. Everyone went wild with applause. Congratulations poured in for pupil -- and master.

The master, however, seemed unimpressed -- almost critical even.

When the pupil later asked him why, he said, "You have yet to learn that the target is not the target."

31. The weather I like

Traveler: "What kind of weather are we going to have today?"

Shepherd: "The kind of weather I like."

Traveler: "How do you know it will be the kind of weather you like?"

Shepherd: "Having found out, sir, that I cannot always get what I like, I have learned to always like what I get. So I am quite sure we will have the kind of weather I like."

32. The monk and the river

One day a young Buddhist on his journey home, came to the banks of a wide river.

Staring hopelessly at the great obstacle in front of him, he pondered for hours on just how to cross such a wide barrier. Just as he was about to give up his pursuit to continue his journey he saw a great teacher on the other side of the river. The young Buddhist yells over to the teacher, "Oh wise one, can you tell me how to get to the other side of this river?" The teacher ponders for a moment looks up and down the river and yells back, "My son, you are on the other side."

33. The black belt

A martial artist knelt before his master sensei in a ceremony to receive the hard-earned Black Belt. After years of relentless training, the student has finally reached a pinnacle of achievement in the discipline.

"Before granting you the belt, you must pass one more test," the sensei solemnly tells the young man.

"I'm ready," responds the student, expecting perhaps one more round of sparring.

"You must answer the essential question, 'What is the true meaning of the Black Belt?'"

"Why, the end of my journey," says the student. "A well-deserved reward for all of my hard work."

The master waits for more. Clearly, he is not satisfied. The sensei finally speaks: "You are not ready for the Black Belt. Return in one year."

As the student kneels before his master a year later, he is again asked the question, "What is the true meaning of the Black Belt?"

"A symbol of distinction and the highest achievement in our art," the young man responds.

Again the master waits for more. Still unsatisfied, he says once more: "You are not ready for the Black Belt. Return in one year."

A year later the student kneels before his sensei and hears the question, "What is the true meaning of the Black Belt?"

This time he answers, "The Black Belt represents not the end, but the beginning, the start of a neverending journey of discipline, work and the pursuit of an ever-higher standard."

"Yes," says the master. "You are now ready to receive the Black Belt and begin your work."

34. Learning

A little bear cub was confused about how to walk. "What do I do first?" he asked his mother. "Do I start with my right foot or my left? Or both front feet and then my back feet? Or do I move both feet on one side and then both feet on the other?"

His mother answered, "Just quit thinking and start walking."

35. The fisherman and the businessman

One day a fisherman was laying on a beautiful beach, with his fishing pole propped up in the sand and his solitary line cast out into the sparkling blue surf. He was enjoying the warmth of the afternoon sun and the hope of catching a fish.

About that time, a businessman came walking down the beach trying to relieve some of the stress of his workday. He noticed the fisherman sitting on the beach and decided to find out why this fisherman was fishing instead of working hard to make a living for himself and his family.

"You're not going to catch many fish that way," said the businessman, "You should be working harder rather than laying on the beach!"

The fisherman looked up, smiled and replied, "And what will my reward be?"

"Well, you can get bigger nets and catch more fish!" was the businessman's answer.

"And then what will my reward be?" asked the fisherman, still smiling.

The businessman replied, "You will make money and you'll be able to buy a boat, which will then result in larger catches of fish!"

"And then what will my reward be?" asked the fisherman again.

The businessman was beginning to get a little irritated with the fisherman's questions. "You can buy a bigger boat, and hire some people to work for you!" he said.

"And then what will my reward be?"

The businessman was getting angry. "Don't you understand? You can build up a fleet of fishing boats, sail all over the world, and let your employees catch fish for you!"

Once again the fisherman asked, "And then what will my reward be?"

The businessman was red with rage and shouted at the fisherman, "Don't you understand that you can become so rich that you will never have to work for your living again! You can spend all the rest of your days sitting on this beach, looking at the sunset. You won't have a care in the world!"

The fisherman, still smiling, looked up and said, "And what do you think I'm doing right now?"

36. The weight of a snowflake

"Tell me the weight of a snowflake," a coal-mouse asked a wild dove.

"Nothing more than nothing," was the answer.

"In that case, I must tell you a marvelous story," the coal-mouse said.

"I sat on the branch of a fir, close to its trunk, when it began to snow - not heavily, not in a raging blizzard - no, just like a dream, without a sound and without any violence. Since I did not have anything better to do, I counted the snowflakes settling on the twigs and needles of my branch. Their number was exactly 3,741,952. When the 3,741,953rd dropped onto the branch - nothing more than nothing, as you say - the branch broke off."

Having said that, the coal-mouse flew away.

37. The ocean

Once upon a time, a young fish asked an old fish: "Everyone talks about this thing they call 'ocean.' What the heck is it?"

The older and wiser fish answered: "The ocean is this thing that surrounds you on all sides."

The younger fish didn't understand: "There's nothing around me! Why can I not see this 'ocean?'"

"Of course you cannot," the old fish was patient. "The ocean is both inside and outside of you. You were born in the ocean and chances are you will die in it. The ocean flows around you, just as your own skin does."

Confucius once said, "Fish forget they live in water; people forget they live in the Tao." We all live in the ocean of Tao. It flows over us; it is within us and all around us. It enfolds us like our own skin, and yet we cannot perceive it... indeed, most of us have no idea what it is. Let us think of Tao as the universal flow of reality. This will take us another step toward true understanding of Tao.

38. The Present Moment

A Japanese warrior was captured by his enemies and thrown into prison. That night he was unable to sleep because he feared that the next day he would be interrogated, tortured, and executed. Then the words of his Zen master came to him, "Tomorrow is not real. It is an illusion. The only reality is now."

Heeding these words, the warrior became peaceful and fell asleep.

39. Looking Good

A Zen abbot went dressed in rags to the door of a rich man and was turned away with an empty bowl. So he returned in his formal robe of office and was invited in and served a sumptuous meal.

Removing his robe and folding it, he placed it on front of the feast and departed with the words, "This meal is not for me; it is for the robe."

40. Blind man with lantern

An old Zen master always told this fable to unserious students: Late one night a blind man was about to go home after visiting a friend. "Please," he said to his friend, "may I take your lantern with me?" "Why carry a lantern?" asked his friend. "You won't see any better with it." "No," said the blind one, "perhaps not. But others will see me better, and not bump into me." So his friend gave the blind man the lantern, which was made of paper on bamboo strips, with a candle inside. Off went the blind man with the lantern, and before he had gone more than a few yards, "Crack!" -- a traveler walked right into him. The blind man was very angry. "Why don't you look out?" he stormed. "Why don't you see this lantern?"

"Why don't you light the candle?" asked the traveler.

41. The Ghost

The wife of a man became very sick. On her deathbed, she said to him, "I love you so much! I don't want to leave you, and I don't want you to betray me. Promise that you will not see any other women once I die, or I will come back to haunt you." For several months after her death, the husband did avoid other women, but then he met someone and fell in love. On the night that they were engaged to be married, the ghost of his former wife appeared to him. She blamed him for not keeping the promise, and every night thereafter she returned to taunt him. The ghost would remind him of everything that transpired between him and his fiancée that day, even to the point of repeating, word for word, their conversations. It upset him so badly that he couldn't sleep at all. Desperate, he sought the advice of a Zen master who lived near the village. "This is a very clever ghost," the master said upon hearing the man's story. "It is!" replied the man. "She remembers every detail of what I say and do. It knows everything!" The master smiled, "You should admire such a ghost, but I will tell you what to do the next time you see it." That night the ghost returned. The man responded just as the master had advised. "You are such a wise ghost," the man said,

"You know that I can hide nothing from you. If you can answer me one question, I will break off the engagement and remain single for the rest of my life." "Ask your question," the ghost replied. The man scooped up a handful of beans from a large bag on the floor, "Tell me exactly how many beans there are in my hand."

At that moment the ghost disappeared and never returned.

42. Full awareness

After ten years of apprenticeship, Tenno achieved the rank of Zen teacher. One rainy day, he went to visit the famous master Nan-in. When he walked in, the master greeted him with a question, "Did you leave your wooden clogs and umbrella on the porch?"

"Yes," Tenno replied.

"Tell me," the master continued, "did you place your umbrella to the left of your shoes, or to the right?"

Tenno did not know the answer, and realized that he had not yet attained full awareness. So he became Nan-in's apprentice and studied under him for ten more years.

43. In Your Hands

A young man caught a small bird, and held it behind his back. He then asked, "Master, is the bird I hold in my hands alive or dead." The boy thought this was a grand opportunity to play a trick on the old man. If the master answered "dead", it would be let loose into the air. If the master answered "alive", he would simply wring its neck. The master spoke, "The answer is in your hands".

44. The camels division

A father dies leaving instructions that his 17 camels are to be split up between his 3 sons as follows:

Half the camels are to go to the eldest son, a third of the camels are to go to the middle son and a ninth of the camels are to go to the youngest son.

Failing to think of a way of carrying out split, they sought help from their wise but poor uncle. Their uncle arrived on his tatty old camel. He said, "I'll lend you my camel, then you'll have 18, and you should be able to divide them up without difficulty." So the eldest son chose his 9 camels, the middle son chose his 6, and the youngest chose his 2 camels. The uncle then got back on his camel (which no-one wanted) and went home.

45. Paradise

Two people are lost in the desert. They are dying from hunger and thirst. Finally, they come to a high wall. On the other side they can hear the sound of a waterfall and birds singing. Above, they can see the branches of lush trees over the top of the wall. Their fruit look delicious.

One of them manages to climb over the wall and disappears down the other side. The other, instead, returns to the desert to help other lost travelers find their way to the oasis.

46. Heaven and Hell

There was once a samurai who wanted to learn the difference between heaven and hell. He sought until he found a master from whom he thought he could learn. He stood before the Master and asked him what was the difference between heaven and hell. The Master took the samurai's sword and, turning it to the flat of the blade, struck the samurai on the head. The samurai was surprised at this but chose to ignore it. He thought that the Master had failed to understand his question. He once again asked the Master about the difference between heaven and hell. Again the Master struck the samurai on the head. The samurai staggered back and puzzled over this. He approached with his question for a third time and, before he could utter a word, the Master struck him a third time. The samurai was now so enraged at this behaviour that he grabbed his sword from the Master, raised it over his head and was prepared to bring it down on the Master's head when the Master raised one finger and the samurai paused.

"That is hell," said the Master.

The samurai was instantly so overcome by the courage of this frail old man - to have risked his life for the sake of a stranger's question - that he fell to his knees and bowed before the Master.

"That is heaven," said the Master.

47. Purpose

A man came into a community of stone cutters. He asked a man, that looked very unhappy, what he was doing. "I'm cutting stone," he replied. Then he asked a man, who looked somewhat satisfied. "I'm earning money to ensure a good life for my family," answered the second man. Then he asked a third man, that looked very enthusiastic about his job, what he was doing. "I'm building a cathedral!" he answered."

What's the difference between the three men, who were doing the same job? The power of asking why and finding a purpose in/for what you do.

48. Be the boss

A horse suddenly came galloping quickly down the road. It seemed as though the man had somewhere important to go. Another man, who was standing alongside the road, shouted, "Where are you going?" and the man on the horse replied,

"I don't know! Ask the horse!"

49. Time to Die

Ikkyu, the Zen master, was very clever even as a boy. His teacher had a precious teacup, a rare antique. Ikkyu happened to break this cup and was greatly perplexed. Hearing the footsteps of his teacher, he held the pieces of the cup behind him. When the master appeared, Ikkyu asked: "Why do people have to die?"

"This is natural," explained the older man. "Everything has to die and has just so long to live."

Ikkyu, producing the shattered cup, added: "It was time for your cup to die."

50. Harmony

There is the story of a young martial arts student who was under the tutelage of a famous master.

One day, the master was watching a practice session in the courtyard. He realized that the presence of the other students was interfering with the young man's attempts to perfect his technique.

The master could sense the young man's frustration. He went up to the young man and tapped him on his shoulder. "What's the problem?" he inquired. "I don't know", said the youth, with a strained expression. "No matter how much I try, I am unable to execute the moves properly". "Before you can master technique, you must understand harmony. Come with me, I will explain", replied the master.

The teacher and student left the building and walked some distance into the woods until they came upon a stream. The master stood silently on the bank for several moments. Then he spoke. "Look at the stream," he said. "There are rocks in its way. Does it slam into them out of frustration? It simply flows over and around them and moves on! Be like the water and you will know what harmony is."

The young man took the master's advice to heart. Soon, he was barely noticing the other students around him. Nothing could come in his way of executing the most perfect moves.

51. No Work, No Food

Hyakujo, the Chinese Zen master, used to labor with his pupils even at the age of eighty, trimming the gardens, cleaning the grounds, and pruning the trees.

The pupils felt sorry to see the old teacher working so hard, but they knew he would not listen to their advice to stop, so they hid away his tools.

That day the master did not eat. The next day he did not eat, nor the next. "He may be angry because we have hidden his tools," the pupils surmised. "We had better put them back."

The day they did, the teacher worked and ate the same as before. In the evening he instructed them: "No work, no food."

52. Real Prosperity

A rich man asked Sengai to write something for the continued prosperity of his family so that it might be treasured from generation to generation. Sengai obtained a large sheet of paper and wrote: "Father dies, son dies, grandson dies."

The rich man became angry. "I asked you to write something for the happiness of my family! Why do you make such a joke as this?"

"No joke is intended," explained Sengai. "If before you yourself die your son should die, this would grieve you greatly. If your grandson should pass away before your son, both of you would be broken-hearted. If your family, generation after generation, passes away in the order I have named, it will be the natural course of life. I call this real prosperity."

53. Ten Jugs of Wine.

Ten old men decide to celebrate the New Year with a crock of hot sake, a type of Japanese alcohol. Since none of the men has enough for everyone, they each agree to bring one jug of wine for the large heating bowl. On the way to his wine cellar, each old man thinks, "My wine is too valuable to share! No one will know. It'll never show. It'll still be fine. I'll bring a jug of water instead of wine."

And so, when they gathered with the jugs they had each brought, all 10 men poured the contents of their jugs ceremoniously into the big bowl. When it was time to drink, they looked sheepishly at one another: It was plain hot water for all.

There's a big difference between being together on a team and working together as a team...

54. Right & Wrong

When Bankei held his seclusion-weeks of meditation, pupils from many parts of Japan came to attend. During one of these gatherings a pupil was caught stealing. The matter was reported to Bankei with the request that the culprit be expelled.

Bankei ignored the case.

Later the pupil was caught in a similar act, and again Bankei disregarded the matter. This angered the other pupils, who drew up a petition asking for the dismissal of the thief, stating that otherwise they would leave in a body.

When Bankei had read the petition he called everyone before him.

"You are wise brothers," he told them. "You know what is right and what is not right. You may go somewhere else to study if you wish, but this poor brother does not even know right from wrong. Who will teach him if I do not? I am going to keep him here even if all the rest of you leave."

A torrent of tears cleansed the face of the brother who had stolen. All desire to steal had vanished.

55. When Tired

A student once asked his teacher, "Master, what is enlightenment?"

The master replied, "When hungry, eat. When tired, sleep."

56. Lealtad. Walter MacPeck

Uno de los dos hermanos que luchaban en la misma compañía en Francia cayó por una bala alemana. El que escapó le pidió permiso a su oficial para ir y traer a su hermano. "Probablemente esté muerto," dijo el oficial, "y no tiene sentido que arriesgues tu vida para traer su cuerpo." Pero después de más súplicas, el oficial consintió. Justo cuando el soldado llegaba a las líneas con su hermano sobre sus hombros, el herido moría. "Ya ves," dijo el oficial, "arriesgaste tu vida por nada." "No", contestó Tom. "Hice lo que él esperaba de mí, y tengo mi recompensa. Cuando me acerqué a él y lo tomé en mis brazos, dijo: 'Tom, sabía que vendrías, sólo sentí que vendrías'".

57. The two wolves. Cherokee legend

A grandfather explains to his warrior grandson that there are two wolves within each of us: One wolf is positive and beneficial, the other is negative and destructive. The two wolves fight for control over us. The grandson was curious and asked, "Which wolf will win?" The grandfather replied, "The one you feed."

58. The Moon Cannot Be Stolen

Ryokan, a Zen master, lived the simplest kind of life in a little hut at the foot of a mountain. One evening a thief visited the hut only to discover there was nothing in it to steal.

Ryokan returned and caught him. "You may have come a long way to visit me," he told the prowler, "and you should not return emptyhanded. Please take my clothes as a gift."

The thief was bewildered. He took the clothes and slunk away.

Ryokan sat naked, watching the moon. "Poor fellow, " he mused, "I wish I could give him this beautiful moon."

59. The Stone Mind

Hogen, a Chinese Zen teacher, lived alone in a small temple in the country. One day four traveling monks appeared and asked if they might make a fire in his yard to warm themselves.

While they were building the fire, Hogen heard them arguing about subjectivity and objectivity. He joined them and said: "There is a big stone. Do you consider it to be inside or outside your mind?"

One of the monks replied: "From the Buddhist viewpoint everything is an objectification of mind, so I would say that the stone is inside my mind."

"Your head must feel very heavy," observed Hogen, "if you are carrying around a stone like that in your mind."

60. Time to Die

Ikkyu, the Zen master, was very clever even as a boy. His teacher had a precious teacup, a rare antique. Ikkyu happened to break this cup and was greatly perplexed. Hearing the footsteps of his teacher, he held the pieces of the cup behind him. When the master appeared, Ikkyu asked: "Why do people have to die?"

"This is natural," explained the older man. "Everything has to die and has just so long to live."

Ikkyu, producing the shattered cup, added: "It was time for your cup to die."

61. Walking on water

Three monks sat by a lake, deep in meditation.

One stood up and said, "I've forgotten my mat." Stepping on to the waters before him, he walked across to the other side, where their small hut stood. When he returned, the second monk said, "I just remembered I haven't dried my washed clothes." He too, strode calmly across the water to the other bank and returned in a few minutes the same way.

The third monk watched them intently. Figuring that this was a test of his own skills, he loudly declared, "So you think your abilities are superior to mine! Watch me!" and scurried to the edge of the river bank. No sooner did he put his foot in than he fell into waist-high water.

Unfazed, he waded out and tried again. And again and again, to no avail. After watching this performance in silence, one of his fellow monks asked the other, "D' you suppose we should tell him where the stepping stones are?"

62. Hidden meanings

A young Zen student was on his way to buy vegetables at the market for his monastery. On the way, he encountered a student he had seen occasionally, from a monastery some distance from his own.

"Where are you going?" he asked.

"Where my legs direct me", replied the other fellow nonchalantly.

Our young fellow turned this answer over in his mind – surely there was some meaning hidden in its depths? Back at the monastery, he recounted this conversation to his elderly master, who said: "You ought to have asked the boy what he'd do if he didn't have any legs."

The next day, the student chanced upon the other boy again. "Where are you going?" he asked, and before the boy could reply, he continued, "Oh, I know...wherever your legs direct you, I suppose!"

"Nope!" came the unexpected response. "Today, I am going to follow the wind!" This reply threw the student into so much confusion that his mind went blank. Back again at the monastery, he related the incident to his teacher.

"You should have asked him what he'd do if no wind was blowing," remarked the old man.

A few days later, the student came upon the other boy once more in the market. Aha! Here was his Zen moment!

"So where are you off to this time? Where your legs go or where the wind blows, I suppose. But, what if..."

"Neither of the two," replied the boy, with a cheeky grin. "Today, I am here to buy vegetables!"

63. The monk and the mirror.

There was once a monk who would carry a mirror wherever he went. A priest noticed this one day and thought to himself, "This monk must be so preoccupied with the way he looks that he has to carry that mirror all the time. He should not worry about the way he looks on the outside. It's what's inside that counts."

So the priest went up to the monk and asked, "Why do you always carry that mirror?" thinking for sure this would prove his guilt. The monk pulled the mirror from his bag and pointed it at the priest. Then he said, "I use it in times of trouble. I look into it and it shows me the source of my problems as well as the solution to my problems."

64. The king and the peace contest.

There once was a king who offered a prize to the artist who could paint the best picture of peace. Many artists tried and submitted their work. The king looked at all the pictures. There were only two he really liked, and he had to choose between them. One picture was of a calm lake, perfectly mirroring the peaceful, towering mountains all around it. Overhead was blue sky with fluffy white clouds. It was the favorite of all who saw it. Truly, they thought, it was the perfect picture of peace. The other picture had mountains, too, but these were rugged and bare. Above was an angry sky from which rain fell and in which lightning played. Down the side of one mountain tumbled a foaming waterfall. A less peaceful picture would be difficult to imagine. But when the king looked closely, he saw beside the waterfall a tiny bush growing in a crack in the rock. In the bush a mother bird had built her nest. There, in the midst of the rush of angry water, sat the mother bird on her nest in perfect peace. The king chose the second picture. " 'Peace' does not mean to be in a place where there is no noise, trouble, or hard work," explained the king. " 'Peace' means to be in the midst of all these things and still be calm in your heart. This is the real meaning of peace."

65. Painted tiger

A monk lived in a cave in the mountains, and he concentrated his time on meditation, knowing himself, and making a painting of a tiger on the wall of where he dwelled. It was incredibly realistic, and when it was finished, he found that he was frightened when he looked at it and couldn't stay in the cave.

6.5 Oxímoron

Un oxímoron es una figura literaria, muy usada en retórica, que consiste en usar dos conceptos de significado opuesto en una sola expresión generando un tercer concepto. Si has llegado hasta aquí pienso que no tendrás demasiados problemas en digerir contenidos en inglés o español y aceptar mi criterio o bien disentir:

- Actúa con naturalidad.
- Agnóstico integrista
- Aldea global
- Alone together.
- Altibajo
- Amazingly awful
- Amor libre
- Appear invisible
- Awfully delicious
- Awfully good
- Awfully lucky
- Awfully pretty
- Big baby
- Brutally nice
- Calma tensa
- Carne vegetal
- Ciencias ocultas
- Claroscuro
- Clearly confused
- Copia original
- Crecimiento negativo
- Cruel to be kind
- Dark light
- Deafening silence
- Definitely maybe
- Destrucción creativa
- Disgustingly delicious
- Dulce condena
- Dulce amargura
- Farewell reception
- Fe en la ciencia
- Gas líquido
- Gentil descortesía
- Graciosa torpeza
- Growing smaller
- Heavy diet
- Humble narcissism
- Idiota intelectual
- Ir a ningún sitio
- Jumbo shrimp
- Least favorite
- Líder anarquista
- Living dead
- Llenos de vacíos

- Luz negra
- Me encuentro perdido
- Melodía silenciosa
- Menos es más
- Muerto en vida
- **Nueva normalidad**
- **Nueva libertad**
- Noticeable absence
- Old news
- Only choice
- Open secret
- Opinión objetiva
- Original copy
- Organised mess
- Pain for pleasure
- Painfully beautiful
- Passive aggressive
- Pequeño gran hombre
- Pobre rico
- Pretty cruel
- Pretty fierce
- Pretty ugly
- Prohibido prohibir
- Quiet presence
- Random order
- Realidad virtual
- Religión verdadera
- Run slowly
- Secreto a voces
- Seriously funny
- Short wait
- Small crowd
- Si pero no
- Silencio atronador
- Small crowd
- Sociedades unipersonales
- Sol de medianoche
- Solo en la multitud
- Strangely familiar.
- Sweet agony
- Tolerancia cero
- True myth
- Única opción
- Valiente cobarde
- Vía muerta
- Victoria amarga
- Virtual reality
- Wake up dead
- Walking dead
- Weirdly normal
- Worthless gold

El pensamiento crítico puede ser "una brújula que nos dirija hacia soluciones viables para los retos que afrontamos juntos. Estos retos son realmente abrumadores, desde el cambio climático hasta la resistencia a los antibióticos, pasando por las pandemias mundiales y la inestabilidad geopolítica. Para hacerles frente y perdurar, debemos pensar como científicos, reflexionando antes de reaccionar, guiándonos por las pruebas en lugar de por las emociones, y siempre autocorregiéndonos. La lucha por un futuro mejor para todos nosotros requiere tanto valentía y compasión como intelecto."

-- David Grimes

Bibliografía

Este manual es el resultado de muchas experiencias y lecturas, aquí tan solo apunto algunas de las últimas que marcan el camino.

- Bennet, Bo – **Logically Fallacious**. The ultimate collection of over 300 logical fallacies
- Brennan, Jason – **Against democracy**.
- Brennan, Jason – **Compulsory Voting**. For and Against
- Brennan, Jason – **Markets without limits**. Moral virtues and commercial interests
- Brennan, Jason – **Political Philosophy**. An Introduction
- Brennan, Jason – **Libertarianism**. What everyone needs to know
- Carroll, Robert – **The Critical Thinker's Dictionary**. Biases, Fallacies, and Illusions and What You Can Do About Them
- Diamond, Jared – **¿Por qué es divertido el sexo?** La evolución de la sexualidad humana
- Diamond, Jared – **Germs, Guns and Steel**.
- Diamond, Jared – **The rise and fall of the third chimpanzee**.
- Diamond, Jared - **The World until yesterday**. What can we learn from traditional societies.
- Diamond, Jared – **Colapso**. Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen.
- Diamond, Jared – **Upheaval**. Turning Points for Nations in Crisis.
- Eslava Galán, Juan – **Historia del Mundo Contada para Escépticos**.
- Fredrickson, Barbara – **Positivity**.
- García Damborenea, Ricardo – **Diccionario de Falacias**
- García Damborenea, Ricardo – **Intolerancia** - Feminismo, ecologismo, sexismo y otros ismos del siglo XXI.

- Gray, Peter - **Free to Learn**. Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-Reliant, and Better Students for Life.
- Harari, Yuval - **21 Lessons for the 21st Century**
- Harari, Yuval - **Homo Deus**.
- Harari, Yuval – **Sapiens**. A brief History of humankind.
- Hernando Calvo, Alfredo - **Viaje a las escuelas del siglo XXI**. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo.
- Kouzes, James; Posner, Barry - **The leadership challenge**. How to make extraordinary things happen in organizations.
- Manson, Mark – **Everything is F*cked**. A book about hope.
- Morin, Amy – **13 things mentally strong people don't do**. Take Back Your Power, Embrace Change, Face Your Fears, and Train Your Brain for Happiness and Success.
- Perkins, Dennis – **Lecciones de liderazgo**. Las 10 estrategias de Shackelton en su gran expedición antártica.
- Presa, Juan – **La Mentira Invisible**. Cómo reconocer la manipulación mediática y escapar de ella
- Sasaki, Fumio – **Goodbye, things**.
- Shapiro, Ben - **The Right Side of History**. How Reason and Moral Purpose Made the West Great
- Sinek, Simon - **Start with Why**. How great leaders inspire everyone to take action.
- Slater, Robert - **29 Leadership secrets from Jack Welch**.
- Taleb, Nassim - **Foiled By Randomness**.
- Taleb, Nassim - **Skin in the Game**. Hidden Assymetries in Daily Life
- Taleb, Nassim - **The Black Swan**. The impact of the highly improbable
- Taleb, Nassim – **Antifragile**. Things that gain from disorder
- Tizzard, Paul - **The teambuilding activities**. Pocketbook.

A esta pequeña muestra de libros hay que añadir muchos más pero ya se me estaba haciendo bola. Cúrratelo un poco y busca tus fuentes.